



INDICI ANNATE 2009-2017
SEZIONE
ITALIANO LINGUA SECONDA/STRANIERA
(titoli in ordine alfabetico)

[Adattare il syllabo al profilo dell'apprendente: l'insegnamento e la valutazione delle competenze parziali](#)

Barbara Spinelli.

[Analisi degli errori in produzioni scritte di apprendenti sinofoni](#)

Gloria Limonta.

[Analizzare i manuali per l'insegnamento delle lingue: strumenti per una glottodidattica applicata](#)

Diego Cortés Velásquez, Serena Faone, Elena Nuzzo

[Caratteristiche fondamentali di un learner's dictionary italiano](#)

Elmar Schafroth

[Come aiutare l'acquisizione della morfosintassi del sintagma nominale italiano: confronto fra tre percorsi glottodidattici rivolti a studenti anglofoni](#)

Paolo Della Putta, Manuela Visigalli

[Competenza digitale e glottotecnologie per l'insegnante di italiano L2/LS](#)

Diego Santalucia

[Competenza pragmatica in italiano L2: l'uso dei segnali discorsivi da parte degli apprendenti croati](#)

Magdalena Nigoevic, Patricia Sucic

[Considerazioni sulla didattica dell'italiano L2 in Svizzera](#)

Elena Maria Pandolfi

[Considerazioni sull'acquisizione dei tempi verbali dell'italiano da parte di apprendenti sinofoni](#)

Francesco Crippa

Considerazioni teoriche e proposte applicative sull'acquisizione della fonologia nell'insegnamento / apprendimento dell'italiano L2

Eliana Mastrantuono

Costruire testi, strutturare conversazioni: la didattica dei segnali discorsivi come elementi pivot dell'interazione verbale

Paloma Pernas, Eugenio Gillani, Annamaria Cacchione, Gruppo A.Ma.Dis.

Creoli e interlingue: un confronto

Daniela Gelso

Dal labbro il canto estasiato vola: riflessioni linguistiche e glottodidattiche sull'italiano dell'opera lirica

Uberto Minghi

Didattica dell'italiano a stranieri immigrati a Viterbo: primi appunti

Riccardo Gualdo, Laura Clemenzi

Dinamiche linguistiche in contesto migratorio: i discendenti di emigrati calabresi negli Stati Uniti

Maria Grazia Palumbo

Disdire un appuntamento: spunti per la didattica dell'italiano L2 a partire da un corpus di parlanti nativi

Diego Cortés Velásquez, Elena Nuzzo

Elementi utili per una didattica dell'italiano L2 alla luce della ricerca acquisizionale

Marina Chini

Fenomeni d'interferenza nell'apprendimento dell'italiano da parte di parlanti spagnolo. Un'indagine a partire da un test a scelta multipla per gli studenti dell'Università Complutense di Madrid

Francesco Zurlo

Focalizzare la forma: sviluppo della competenza linguistica nella classe multilingue della scuola primaria

Anna Whittle

«Gettare ponti da una lingua all'altra». italiano L2 alla scuola germanica Istituto Giulia di Milano (1925-1935)

Paola Spazzali

Gli apprendenti francesi e la lingua italiana: vicini ma non troppo

Claudia Matthiae

Gli errori di italiano L1 ed L2: interferenza e apprendimento

Rosaria Solarino

Grammatica e acquisizione dell'italiano L2

Cecilia Andorno.

Guarda e impara,,, un nuovo approccio all'uso di supporti audiovisivi in classe.
Riflessioni ed esempi

Emanuela Guidi

Ho conosciuto a Jorge l'anno scorso: proposte glottodidattiche e riflessioni teoriche su un'interferenza sintattica nelle interlingue di ispanofoni

Paolo Della Putta

I corpora e il loro sfruttamento in didattica

Paola Bruna Viganò

I corsi ibridi di italiano L2: lezioni in presenza e piattaforme multimediali come strumenti di co-costruzione della conoscenza

Rosetta Baccari

Il bilinguismo disegnato

Graziella Favaro

Il doppiaggio televisivo come strumento didattico per l'insegnamento dell'italiano LS.

Dall'adattamento culturale dei testi alla didattica della fraseologia

Daria Motta

Il feedback correttivo tra pari nell'apprendimento dell'italiano in Rete: osservazioni a partire da un corpus di interazioni asincrone

Elena Nuzzo

Il fenomeno dell'alternanza L1/L2 nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera.

Analisi di un corpus di interazioni didattiche

Paola Arrigoni

Il mio mondo visto da fuori: un'opportunità interculturale

Alida Messina

Il nome in LIS nel segnato di adulti udenti: una indagine preliminare sul corpus LISAU

Matteo La Grassa

Il web e l'offerta formativa per l'autoapprendimento dell'italiano L2 per studenti di livello a2/b1

Diego Santalucia, Silvia Bartolucci

Il workshop di fonetica in italiano L2/LS

Lidia Calabrò

Imparare l'italiano L2/LS con testi teatrali

Erminia Ardissino

Incremento lessicale e m(obile)-learning: prospettive teoriche e applicative

Giuliana Fiorentino, Annamaria Cacchione

Insegnamento e apprendimento della storia in una classe plurilingue e multiculturale

Marialaura Coluccio

Insegnare la pronuncia a studenti sinofoni di italiano L2 con il Minimal Pair Finder

Lidia Calabrò, Paolo Mairano

Italiano e sinto lombardo a confronto: somiglianze, divergenze e prospettive didattiche

Elena Sorrenti

Italiano lingua franca: un'analisi linguistica e socioculturale di interazioni tra studentesse straniere presso l'Università degli Studi di Milano

Francesca Moja

L'acquisizione dei segnali discorsivi in italiano L2

Elisabetta Jafrancesco

L'acquisizione dell'italiano L2 in contesti linguistici di forte variabilità interna.

Competenze sociolinguistiche e metalinguistiche di cittadini slavofoni a Napoli

Francesca Mattiello, Paolo Della Putta

L'aggettivo e l'avverbio in italiano e in cinese: analisi contrastiva e proposte glottodidattiche

Maria Chiara Mazza

L'articolo italiano nell'interlingua di apprendenti sinofoni: problematiche acquisizionali e considerazioni glottodidattiche

Nicoletta Chiapedi

L'autobiografia linguistica nell'insegnamento-apprendimento dell'italiano L2/LS

Andrea Groppaldi

L'educazione plurilingue e gli atteggiamenti degli insegnanti

Silvia Sordella

L'Elicited Oral Imitation Test come strumento di misurazione delle conoscenze implicite e delle abilità di processing

Ilaria Borro, Gabriele Luoni

L'errore e il feedback correttivo: contributi teorici e studio di un caso

Michela Dota

L'influenza della L1 nell'apprendimento di lingue affini: analisi delle interferenze linguistiche di ispanofoni apprendenti l'italiano come lingua straniera

Valeria Maggioni

L'influenza delle differenze culturali nell'apprendimento dell'italiano L2 da parte degli apprendenti sinofoni: il metodo di studio e l'insegnamento della lingua straniera in Cina
Gilda Consalvo

L'insegnamento della lingua e della cultura italiana in corsi "blended" e online
Daniela Bartalesi-Graf

L'insegnamento della pragmatica italiana su LIRA: come reagiscono gli utenti?
Federica Del Bono, Elena Nuzzo

L'integrazione delle seconde generazioni e il ruolo dell'italiano per lo studio
Stefano Molina

L'italiano è la libertà, l'italiano è una montagna. desideri, bisogni e rappresentazioni della nuova lingua nei corsi per le donne immigrate
Graziella Favaro

L'italiano che include: la lingua per non essere stranieri. Attenzioni e proposte per un progetto di formazione linguistica nel tempo della pluralità
Graziella Favaro

L'umorismo nella didattica dell'italiano per stranieri. Proposte didattiche
Elisa Gironzetti

L'umorismo: competenza acquisibile? Studio di un caso
Rosa Argenziano, Lorenza Selvaggio

L'uso delle collocazioni: due gruppi di apprendenti a confronto
Luca Scinetti

L'utilizzo della realtà aumentata nella didattica dell'italiano L2
Giulia Lombardi

La comunicazione delle emozioni in italiano L2: una proposta di training prosodico
Anna De Marco

La didattica dell'italiano L2 a detenuti stranieri
Valentina Bonfanti

La lingua della letteratura migrante: identità italiana e maghrebina nei romanzi di Amara Lakhous
Andrea Groppaldi

La lingua italiana parlata e scritta dagli studenti usbecchi: analisi di possibili interferenze della loro lingua madre
Antonietta Gobbis

La lingua speciale della storia dell'arte nella divulgazione per la didattica accademica
Eleonora Boglioni

La lingua2 nel Web. Prospettive digitali per la didattica dell'italiano a stranieri

Roberto Quaggia

La motivazione negli apprendimenti linguistici: approcci teorici e implicazioni pedagogiche

Luciano Mariani

La nozione di 'competenza' nella pedagogia linguistica

Anna Ciliberti

La nozione di Grammatica e l'insegnamento di L2

Anna Ciliberti

La percezione della motivazione come strumento glottodidattico. Uno studio empirico tra i docenti di lingue italiane

Giacomo Cucinotta

La scrittura collaborativa: lo stato della ricerca internazionale e uno studio di caso

Debora Bellinzani

La scrittura migrante: la mia lingua e la mia nuova lingua italiana

Paola Luigia Cattoretti

La valutazione del parlato degli studenti: implicazioni sul testing linguistico

Cecilia Varcasia

Le abilità di ascolto e gli apprendenti giapponesi: difficoltà e stimoli per l'apprendimento dell'italiano LS

Ilaria Superti

Le caratteristiche linguistiche del foglietto illustrativo

Silvia Giumelli

Le dimensioni linguistiche in tutte le discipline scolastiche. Una guida per l'elaborazione dei curricoli e per la formazione degli insegnanti

Jean-Claude Beacco, Mike Fleming, Francis Goullier, Eike Thürmann, Helmut Vollmer, con il contributo di Joseph Sheils (Consiglio d'Europa)

Le stazioni di apprendimento: esempi didattici per un approccio di tipo globale all'insegnamento della lingua italiana a stranieri

Antonietta Gobbis e Marco Paoli Legler

Le varietà dell'italiano in alcuni manuali per stranieri diffusi all'estero

Alessandra Cutrì

Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia

Simonetta Ciaccio

Lingua è lavoro e lavoro è lingua

Matilde Grünhage-Monetti

Linguistica acquisizionale e sillabo: alcune riflessioni preliminari

Gabriele Luoni

Madrelingua e italiano L2: un'indagine su bilinguismo e personalità

Rosangela Milazzo

Meta-analisi e applicazione di una proposta didattica orientata all'azione per l'apprendimento dei segnali discorsivi in italiano LS

Roberta Ferroni, Marilisa Birello

Morfologia derivazionale: risvolti applicativi per l'insegnamento dell'italiano L2/LS

Laura Mantovani

Motivare, giocare, apprendere. Un esperimento di game based learning totale in un corso di italiano LS

Davide Schenetti

Narrazione, apprendimento e identità culturale nella classe di italiano L2

Giuliana Fiorentino *et alii*

Non solo lingua. I corsi di italiano L2 per donne migranti tra bisogni linguistici e desiderio di integrazione.

Viviana Solcia

Nuovi alfabeti per nuovi cittadini. La sfida dell'alfabetizzazione in un mondo globale

Giulia Bertolotto

Passato prossimo e imperfetto: un problema per gli apprendenti sinofoni

Lorenzo Prina

Percorsi di apprendimento per gli stranieri nella scuola italiana

Laura Sala

Plurilinguismo e immigrazione nel pordenonese: il caso di Spilimbergo

Gianluca Baldo

Plurilinguismo e intercomprensione: un'analisi dei materiali di Eurom5 (attraverso il framework di Littlejohn)

Marcello Belotti

Prime riflessioni sull'efficacia dell'approccio conversazionale applicato all'insegnamento della competenza interazionale fra apprendenti di italiano LS

Roberta Ferroni

Problemi di decodificazione di espressioni idiomatiche italiane in apprendenti algerini

Amina Hachouf

Qualche riflessione sulla didattica di L2 ispirata alla recente ricerca acquisizionale
Marina Chini

Strategie di connessione testuale in produzioni scritte d'italiano L2: la successione temporale nei testi narrativi
Alberto D'Alfonso

Strumenti e tecnologie in rete per l'insegnamento e l'apprendimento della lingua
Diego Santalucia

Studenti Marco Polo-Turandot e strategie di ascolto: uno studio sul questionario MALQ
Ambra Ferranti

The effects of textual enhancement and structured input activities on the acquisition of the italian noun-adjective agreement
Monica Zanotto

Tra lingua e cultura: la competenza pragmatica interculturale
Luciano Mariani

Tra lingua, cultura e identità: appunti per una proposta didattica migrazionale per discendenti di emigrati italiani all'estero
Mariagrazia Palumbo

Tratti neo-standard nel parlato degli insegnanti di italiano ls: uno studio a Salonicco
Michael Psitos, Chiara Marotta

Un lasciapassare per l'italia. la legge Maroni e l'obbligo del test di italiano per stranieri
Giuseppe Sergio

Una lingua "seconda e adottiva". L'italiano delle seconde generazioni
Graziella Favaro

Una proposta didattica per gli studenti cinesi: il focus on form
Anna De Marco, Eugenia Mascherpa

Uno studio di caso sull'elaborazione e l'utilizzo del feedback scritto in apprendenti di italiano L2
Livia Alberti, Elena Nuzzo

Valutazione della produzione scritta: parametri, griglie e soggettività
Claudia Matthiae

Variazione diatopica del francese e didattica dell'italiano l2: i transfer negativi degli apprendenti camerunensi nell'italiano
Gilles Kuitche Talé

Videogiochi e italiano L2/LS
Filippo Zanoli

Vissi d'arte vissi d'amor. L'italiano del melodramma. riflessioni per una didattica L2 a cantanti d'opera
Manuela Manzelli