



INDICI ANNATE 2009-2017
SEZIONE
EDUCAZIONE LINGUISTICA
(titoli in ordine alfabetico)

Approcci didattici, plurali e comparativi per lo sviluppo di ‘community cohesion’
Anna Ciliberti

Attitudini e atteggiamenti nell’apprendimento linguistico
Luciano Mariani

Criteri sintattici nella classificazione delle parti del discorso. ALCUNI QUESITI
INVALSI SU Parole non prototipiche o polifunzionali
Daniela Notarbartolo, Giuseppe Branciforti

Dalla mano al video. Esperienze e osservazioni di costruzione del pensiero astratto,
analitico e computazionale nella formazione linguistica della scuola primaria
Michele Ricci, Alessandro Efrem Colombi

De quelques notions interessant la reflexion sur les curriculums pour une education
plurilingue et interculturelle
Daniel Coste

Due progetti nella scuola plurilingue e interculturale
Franca Bosc

Educazione linguistica e bisogni degli alunni (stranieri)
Marina Chini

Elementi per una descrizione delle competenze linguistiche nella lingua di
scolarizzazione necessarie all’insegnamento/apprendimento delle scienze alla fine della
scuola dell’obbligo
Helmut J. Vollmer

ESABAC: Promuovere l’italiano e il francese a scuola educando al pluriculturalismo
Susanna Ragno

Esplorare le lingue in classe. Strumenti e risorse per un laboratorio di “éveil aux
langues” nella scuola primaria
Silvia Sordella, Cecilia Andorno

I “vantaggi” della scuola multiculturale

Vinicio Ongini

Il CARAP, un quadro di riferimento per gli approcci plurali alle lingue e alle culture.
Competenze e risorse

Michel Candelier (coordinatore), Antoinette Camilleri-Grima, Véronique Castellotti, Jean-François de Pietro, Ildikó Lőrincz, Franz-Joseph Meißner, Arthur Nogueroles, Anna Schröder-Sura, Con la collaborazione di Muriel Molinié.

Il processo di produzione scritta: la coesione verbale in testi di scuola primaria

Fabiana Rosi, Chiara Borelli

Il quadro di riferimento degli approcci plurali alle lingue e alle culture (CARAP)

Anna Maria Curci

(In)competenze metalinguistiche di base in laureati in lettere

Cristina Lavinio

Indagini internazionali e nazionali sulla competenza di lettura

Daniela Bertocchi

Insegnamento e apprendimento della storia in una classe plurilingue e multiculturale

Marialaura Coluccio

L'incremento della competenza lessicale, con particolare riferimento ai linguaggi scientifici

Alberto A. Sobrero

L'insegnamento delle scienze in Europa: aspetti linguistici a confronto (Italia, Danimarca, Galles)

Silvia Marianna Bollone, Dorte Eggensen, Roberta Sartoni

L'insegnamento-apprendimento della storia nella scuola plurilingue

Francesca Castelli

L'oralità a scuola, da Platone al Portfolio Europeo delle Lingue

Alberto A. Sobrero

La diagnosi delle competenze linguistiche in un contesto multilingue: un processo continuo che favorisce l'insegnamento e l'apprendimento individualizzato

Drorit Lengyel

La formazione degli insegnanti per una educazione plurilingue e interculturale

Edoardo Lugarini

La Guida per lo sviluppo e l'attuazione di curricula per una educazione plurilingue e interculturale del Consiglio d'Europa: scopi, struttura, destinatari

Marisa Cavalli

[La lezione](#)

Franca Bosc, Fernanda Minuz

[La valutazione delle competenze plurilingui e interculturali](#)

Peter Lenz, Raphael Berthele

[Le competenze di scrittura e le interazioni comunicative attraverso lo scritto](#)

Massimo Prada

[Le dimensioni linguistiche in tutte le discipline scolastiche. Una guida per l'elaborazione dei curricoli e per la formazione degli insegnanti](#)

Jean-Claude Beacco, Mike Fleming, Francis Goullier, Eike Thürmann, Helmut Vollmer, con il contributo di Joseph Sheils (Consiglio d'Europa)

[Le strategie comunicative interculturali: imparare e insegnare a gestire l'interazione orale](#)

Luciano Mariani

[Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia](#)

Simonetta Ciaccio

[Lingua e discipline scolastiche. Dimensioni linguistiche nella costruzione delle conoscenze nei curricoli](#)

Jean-Claude Beacco, Daniel Coste, Peit-Hein Van De Ven, Helmut J. Vollmer

[Lingua\(e\) delle altre discipline](#)

Helmut J. Vollmer

[Lingua\(e\) di scolarizzazione e apprendenti vulnerabili](#)

Eike Thürmann, Helmut J. Vollmer

[Literacy and language teaching: tools, implementation and impact](#)

Fernanda Minuz, Alessandro Borri

[Non solo parole. Per una didattica del lessico nelle scuole secondarie di secondo grado](#)

Massimo Prada

[Non solo quotidiani in classe: considerazioni sull'italiano dei mass media](#)

Silvia Morgana

[Oggi facciamo pragmatica: un percorso di formazione e ricerca-azione nella scuola primaria](#)

Stefania Ferrari

[Olimpiadi nazionali di lingua italiana 2011](#)

Ugo Cardinale

[Parole, lingue e alfabeti nella classe multiculturale](#)

Graziella Favaro

Per la didattica di una scrittura espositiva: la relazione

Massimo Prada

Per una educazione linguistica trasversale: la sfida della competenza multilingue

Luciano Mariani

Percorsi di scrittura per comunicare, inventare, imparare. Attività didattiche e prove di verifica dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di secondo grado
Feliciana Cicardi (a cura di), Mario Ambel, Daniela Bertocchi, Silvana Citterio, Roberto Didoni

Quale didattica dell'italiano per i nativi digitali? Prime riflessioni sul progetto MAT.ITA dell'Università di Catania

Rosaria Sarso

Quale educazione plurilingue nella scuola?

Silvia Minardi

Quante e quali scritture professionali in educazione

Patrizia Sposetti

Raccomandazione CM/ Rec(2014)5 del Comitato dei Ministri agli Stati membri sull'importanza delle competenze nella(e) lingua(e) di scolarizzazione per l'equità e la qualità nell'istruzione e per il successo scolastico.

Saper contestualizzare materiali generici per l'insegnamento delle lingue straniere: una competenza fondamentale del docente d'italiano come lingua straniera

Gilles Kuitche Talé

Scritto e parlato, il parlato nello scritto. Per una didattica della consapevolezza diamesica

Massimo Prada

Scrittura e riflessione linguistica. Appunti per un percorso di formazione per mediatori linguistici

Francesca Gatta

Semplificare i testi di studio: quando, come

Maria Luisa Zambelli

Sperimentazione di una prova INVALSI: per costruire un curriculum di lettura

Augusto Campagnolo

Tendenze linguistico-espressive nella scrittura argomentativa di studenti universitari (2007-2011)

Mariella Giuliano