

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO SULLA GRAMMATICA VALENZIALE A SCUOLA¹

a cura di *Elena Maria Duso*²

GRAMMATICHE DESCRITTIVE PER L'ITALIANO CHE FANNO RIFERIMENTO AL CONCETTO DI VALENZA

- Andorno C. (2003), *La grammatica italiana*, Paravia - Bruno Mondadori editori, Milano.
- Ferrari A., Zampese L. (2016), *Grammatica: parole, frasi, testi dell'italiano*, Carocci, Roma.
- Prandi M., De Santis C. (2019), *Manuale di linguistica e di grammatica italiana*, UTET, Torino (già 2006¹, *Le regole e le scelte. Introduzione allo studio della grammatica italiana*, e 2011², *Le regole e le scelte. Manuale di linguistica e di grammatica italiana*).
- Renzi L., Salvi G., Cardinaletti A. (a cura di) (2001), *Grande grammatica italiana di consultazione*, il Mulino, Bologna (1988-95¹).
- Salvi G., Vanelli L. (2004), *Nuova grammatica italiana*, il Mulino, Bologna.
- Schwarze C. (2009), *Grammatica della lingua italiana*, Carocci, Roma (I^a ediz. tedesca 1988).

DIZIONARI

- Sabatini F., Coletti V. (2007-2008), *Il Sabatini Coletti. Dizionario della Lingua Italiana*, RCS Libri S.p.A., Milano (prima edizione: DISC. *Dizionario dell'italiano*, Giunti, Firenze, 1997): https://dizionari.corriere.it/dizionario_italiano/).
- Sabatini F., Coletti V. (2012), *Ita. Dizionario della lingua italiana*, Sansoni, (nuova edizione del DISC rivista; accessibile, a pagamento, in <https://www.elexico.com/>).

STUDI E STRUMENTI METODOLOGICI PER INSEGNANTI

Di base

- De Santis C. (2016), *Che cos'è la grammatica valenziale*, Carocci, Roma.
- Sabatini F., Camodeca C., De Santis C. (2011), *Sistema e testo. Dalla grammatica valenziale all'esperienza dei testi*, Loescher, Torino.

¹ La presente bibliografia è strettamente legata al corso “C'è grammatica e grammatica...” *La grammatica valenziale nella scuola di oggi* ed alla monografia che ne riporta gli Atti. Non intende essere esaustiva, ma solo dare una prima panoramica che possa essere utile per docenti e studenti universitari interessati al modello valenziale in ottica scolastica. Verranno quindi indicati solo gli strumenti esplicitamente dedicati a tale modello o che in qualche modo si possono accostare ad esso, tentando di suddividerli in sezioni e di dare rilievo ai testi fondamentali. Alcune voci volutamente si ripetono. Hanno collaborato alla stesura i conduttori dei laboratori del Giscel veneto, Walter Paschetto, Maria G. Lo Duca, Cristiana De Santis e Laura Vanelli, che si ringraziano di cuore.

² Università degli Studi di Padova.

- Sabatini S., Camodeca C., De Santis C. (2014), *Conosco la mia lingua. L'italiano dalla grammatica valenziale alla pratica dei testi*, Loescher, Torino.
- Tesnière L. (2001), *Elementi di sintassi strutturale*, a cura di Proverbio G., Trocini Cerrina A., Rosenberg & Sellier, Torino (ediz. orig. *Éléments de syntaxe structurale*, 1959, Klincksieck, Paris).

Altri studi

- Accademia della Crusca (2006), *Insegnare italiano. Modelli per lo studio della lingua*, DVD 1-3, Firenze.
- Andreose A. (2017), *Nuove grammatiche dell'italiano. Le prospettive della linguistica contemporanea*, Carocci, Roma.
- Colombo A., Graffi G. (2017), *Capire la grammatica. Il contributo della linguistica*, Carocci, Roma.
- Corrà L., Paschetto W. (a cura di) (2011), *Grammatica a scuola*, FrancoAngeli, Milano.
- Dallabrida S., Cordin P. (a cura di) (2018), *La grammatica delle valenze. Spunti teorici, strumenti e applicazioni*, Cesati, Firenze.
- Cordin P., Lo Duca M. G. (2003), *Classi di verbi, valenze e dizionari. Esplorazioni e proposte*, Unipress, Padova.
- Lo Duca M. G. (2018), *Viaggio nella grammatica. Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria*, Carocci, Roma, (cap. 3).
- Lo Duca M. G., Provenzano C. (2012), *A partire dalla frase... Sillabo di riflessione linguistica per la scuola primaria e secondaria di I grado*, Provincia Autonoma di Bolzano: <http://www.provincia.bz.it/formazione-lingue/didattica-formazione-docenti/implementazione-del-sillabo.asp>).
- Lovison D. (2015), *Come analizzare la frase con la grammatica valenziale. Una proposta didattica*, Aracne, Roma.
- Lugarini E., Dota M. (2018), *Grammatica dell'italiano. Fondamenti e metodi per l'insegnamento e l'apprendimento della lingua italiana L1 e L2*, EdiSES, Napoli
- Notarbartolo D. (2019), *Padronanza linguistica e grammatica. Perché e cosa insegnare*, Academia Universa Press, Loreto.
- Pona A., Cencetti S., Troiano G. (a cura di) (2018), *Fare grammatica valenziale nella scuola delle competenze*, Tecnodid, Napoli.
- Sabatini F. (2016), *Lezione di italiano. Grammatica, storia, buon uso*, Mondadori, Milano.
- Setti R. (a cura di) (2019), *La scoperta della lingua italiana. Linguistica per insegnare nella scuola dell'infanzia e primaria*, Cesati, Firenze, (cap. 4).
- Telve S. (2008), *L'italiano: frasi e testo*, Carocci, Roma.
- Vanelli L. (2010), *Grammatiche dell'italiano e linguistica moderna*, Unipress, Padova.

Sulla progressione dei contenuti³

- Colombo A. (2012, 2013), "Per un curriculum verticale di riflessione sulla lingua", Parte I, in *Grammatica e didattica*, 4, pp. 10-24: <http://www.maldura.unipd.it/ddlcs/GeD/02Colombo-4.pdf> (e *ivi*, 5, Parte II, pp. 25-42: http://www.maldura.unipd.it/GeD/DOCS/5-2013/Colombo_G&D_5.pdf).

³ Abbiamo dato a questa voce uno spazio proprio, ripetendo alcuni titoli, per la rilevanza che può avere per gli insegnanti interessati al curriculum.

- Colombo A., Graffi G. (2017), *Capire la grammatica. Il contributo della linguistica*, Carocci, Roma (cap. 5).
- De Santis C. (2019), “Alla scoperta del nucleo della frase”, in *La vita scolastica*, 9: https://www.academia.edu/40223460/Alla_scoperta_del_nucleo_della_frase_La_vita_scolastica_9_giugno_2019_
- Ferreri S., Notarbartolo D. (2016), *Insegnare e apprendere italiano – Lessico e Grammatica – con le Indicazioni Nazionali*, Giunti (e-book), Firenze.
- Lo Duca M. G., Provenzano C. (2012), *A partire dalla frase... Sillabo di riflessione linguistica per la scuola primaria e secondaria di I grado*, Provincia Autonoma di Bolzano: <http://www.provincia.bz.it/formazione-lingue/didattica-formazione-docenti/implementazione-del-sillabo.asp>
- Lo Duca M. G. (2018), *Viaggio nella grammatica. Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria*, Carocci, Roma.
- Notarbartolo D., *Proposta di curricolo per la scuola secondaria di II grado, con riferimento alle indicazioni e agli osa specifici che riguardano la grammatica, la comprensione dei testi e la scrittura*: https://insegnaregrammatica.it/wp-content/uploads/2018/09/Curricolo-grammatica_scuola-secondaria-II-grado-1.pdf.
- Rovida L. (2014), “La didattica della riflessione sulla lingua. Fondamenti e proposte”, in Bertocchi D., Ravizza G., Rovida L. (a cura di), *Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano*, Napoli, EdiSES, pp. 168-237.
- Sabatini F. (2019), “Prospettiva neurolinguistica e revisione del curricolo”, in Gualdo R., Telve S., Clemenzi L., *Nuove tecnologie e didattica dell'italiano e delle materie umanistiche*, Vecchiarelli Editore, Roma.

ARTICOLI SULL'INSEGNAMENTO DELLA GRAMMATICA⁴

- Baratter P. (2013), *Un approccio alla grammatica valenziale*, allegato a *L'infinito presente. Grammatica italiana*, Garzanti Scuola, Novara, pp. 13-76 (guida introduttiva al volume): https://www.academia.edu/15154091/Guida_alla_grammatica_valenziale.
- Baratter P. (2019), “Se non ora quando. Proposta didattica per la classe quarta della scuola primaria”, in *Scuola italiana moderna*, 126, 7, pp. 55-59: https://www.academia.edu/38565694/Grammatica_valenziale_Se_non_ora_quando.
- Cordin P. (2009), “La grammatica delle valenze nella prassi didattica”, in Baratter P., Dallabrida S. (a cura di), *Lingua e grammatica*, FrancoAngeli, Milano.
- De Santis C. (2015), “L'analisi del periodo, un gioco da ragazzi?”: http://www.treccani.it/magazine/lingua_italiana/speciali/scrittura/De_Santis.html.
- De Santis C. (2016), “L'analisi logica, la valenziale e la traduzione dal latino”: <http://valenziale.blogspot.it/2016/10/lanalisi-logica-la-valenziale-e-la.html>.
- De Santis C. (2019), “Ma poi alle superiori come faranno? Uno schema per l'orientamento”: <http://valenziale.blogspot.com/2019/10/ma-poi-alle-superiori-come-faranno-uno.html>.
- Graffi G. (2015), “L'analisi logica: il soggetto”: http://www.treccani.it/magazine/lingua_italiana/speciali/scrittura/Graffi.html.

⁴ Si tratta di articoli di facile lettura sulla GV o di revisione critica dell'analisi logica tradizionale.

- Lo Duca M. G. (2006), “Si può salvare l’analisi logica?”, in *La Crusca per voi*, 33, pp. 4:
https://www.academia.edu/40794151/Si_puo_salvare_lanalisi_logica.
- Lo Duca M. G. (2009), “La frase, tra lingua comune e grammatica”, in *La vita scolastica*, 5, pp. 20-22.
- Lo Duca M. G. (2010), “Nucleo ed espansioni”, in *La vita scolastica*, 5, pp. 18-20.
- Lo Duca M. G. (2010), “Il verbo è un piccolo dramma”, in *La vita scolastica*, 15, pp. 15-17.
- Nitti P. (2019), “La grammatica valenziale nella scuola primaria”, in *Scuola Italiana Moderna*, 126, 5.
- Pallotti G. (2009), “Descrivere le lingue: quale metalinguaggio per un’educazione linguistica efficace?”, ANSAS/MIUR: Progetto Poseidon:
http://www.scuolavalore.indire.it/nuove_risorse/descrivere-le-lingue-qual-metalinguaggio-per-uneducazione-linguistica-efficace/.
- Sabatini F. (2004), “Lettera sul ritorno alla grammatica”: <https://giscel.it/wp-content/uploads/2019/11/Sabatini-Lettera-sulla-grammatica.pdf>.
- Sabatini F. (2004), “Che complemento è?” in *La Crusca per voi*, 28, pp. 8-9:
<http://www.accademiadellacrusca.it/it/scaffali-digitali/articolo/complemento>.
- Sabatini F. (2005), “Trattazione delle valenze in grammatiche e dizionari dell’italiano”, in *La Crusca per voi*, 31 (ora anche in M. Biffi, R. Setti, a cura di, 2013, *La Crusca risponde. Dalla carta al web (1995-2005)*, Vol. 2, Le Lettere, Firenze, pp. 178-179).
- Sabatini F. (2016), “Grammatica a scuola, perché come quando”:
<https://it.pearson.com/aree-disciplinari/italiano/idee-per-insegnare/grammatica-scuola.html>.

TESTI SPECIALISTICI DI APPROFONDIMENTO

- Bianco F. (2017), *Breve guida alla sintassi italiana*, Cesati, Firenze.
- Jezek E. (2005¹, 2011), *Lessico: classi di parole, strutture, combinazioni*, il Mulino, Bologna.
- Jezek E. (2010), “La struttura argomentale dei verbi”, in Salvi G., Renzi L. (a cura di), *Grammatica dell’italiano antico*, Vol. I, il Mulino, Bologna, pp. 77-122.
- Graffi G. (2012), *La frase: l’analisi logica*, Carocci, Roma.
- Prandi M. (2013), *L’analisi del periodo*, Carocci, Roma.
- Prandi M. (2018), “Valenza dei verbi, regimi di codifica e iconicità”, in Dallabrida S., Cordin P. (a cura di), *La grammatica delle valenze. Spunti teorici, strumenti e applicazioni*, Cesati, Firenze, pp. 35-54.
- Vanelli L. (2013), “Complementi: forma e funzione”, in *Grammatica e didattica*, numero speciale, *Atti delle Giornate di “Linguistica e Didattica”* - Padova, 13 e 14 dicembre 2012:
<http://www.maldura.unipd.it/GeD/DOCS/attiGeD2012/3.Vanelli.pdf>.
- Vanelli L. (2012), “Riflessioni sulla grammatica e sulle grammatiche”, in *Grammatica e didattica* 3, pp. 9-33:
<http://www.maldura.unipd.it/GeD/DOCS/3-2012/02Vanelli-3.pdf>.

GRAMMATICHE SCOLASTICHE E MATERIALI DIDATTICI

Scuola primaria

- Cavalca L., Miserotti G. (2017), *Il piacere della grammatica*, Bonomo, Pavia.

- De Santis C. (2011), *Grammatica in gioco*, Dedalo, Bari.
- Maglioni A., Panzarasa N. (2005), *Le parole dentro di noi. Proposte di grammatica per la scuola primaria*, Carocci, Roma.
- Tonellotto S. (2015), “Schedario disciplinare”, in Loiero S., Peccianti M. C. (a cura di), *Guida Planet. Progettare per competenze. Guida didattica, Italiano 3*, Firenze, Giunti Scuola, pp. 34-188 (riflessione linguistica pp. 148-188; sintassi, pp. 165-177).
- Sabatini F., Monaco M. (1995), *La parola e il mio mondo*, 3 voll., De Agostini, Novara.
- Morgese R. (2017), *Grammatica valenziale alla scuola primaria. Schede e percorsi dalla prima alla quinta*, Erikson, Roma.
- Morgese R. (2017), *Grammatica valenziale con la Lim. Attività per la scuola primaria. Con USB Flash Drive*, Erikson, Roma.
- Ujcich V. (2011), *Grammatica e fantasia. Percorsi didattici per l'uso dei verbi nella scuola primaria*, Carocci, Roma.

Secondarie di primo grado⁵

- Sabatini S., Camodeca C., De Santis C. (2014), *Conosco la mia lingua. L'italiano dalla grammatica valenziale alla pratica dei testi*, Loescher, Torino.

Adotta parzialmente approccio valenziale anche:

- Tarantino C. (2018), *Coloriamo le parole. Grammatica del ragionamento per la scuola secondaria di primo grado*, Palumbo, Palermo.

Secondarie di secondo grado

- Sabatini F., Camodeca C., De Santis C. (2011), *Sistema e testo. Dalla grammatica valenziale all'esperienza dei testi*, Loescher, Torino.

Adottano parzialmente approccio valenziale anche:

- Arciello A., Majorano A. (2015?), *L'italiano che serve – Grammatica e comunicazione*, Zanichelli, Bologna.
- Fogliato S. (2019), *Cittadini della lingua*, Loescher, Torino.
- Notarbartolo D., Graffigna D., Branciforti G. (2018), *Grammatica e pratica dell'italiano*, vol. A, Bulgarini, Città di Castello.

GRAMMATICA VALENZIALE E LATINO

- Andreoni Fontecedro E. (1986), “Il modello Tesnière-Sabatini e la sua applicazione al latino. Proposta per una metodologia di didattica della lingua latina”, in *Atene & Roma*, 31, pp. 49-60.
- Andreoni Fontecedro E. (1988), “Progetto sequenziale per l'insegnamento delle morfologia e della sintassi latina nel biennio secondo il modello Tesnière-Sabatini”, in *Aufidus*, 5, pp. 83-99.

⁵ Solo le grammatiche di Sabatini, Camodeca, De Santis 2011, 2014 adottano esclusivamente un approccio valenziale. Le altre combinano il modello valenziale con analisi più tradizionali (cfr. Duso, “*C'è grammatica e grammatica...*”: *perché un corso sul modello valenziale*, par. 3.2). segnaliamo dunque solo i manuali più compatibili con il modello proposto nel nostro corso.

- Andreoni Fontecedro E., Agosti A. (2009), “Grammatica latina”:
http://www.scuolavalore.indire.it/nuove_risorse/grammatica-latina/.
- Andreoni Fontecedro E., Agosti M., Senni C. (2017), *Guida alla traduzione del testo latino*, Edizioni Studium, Roma.
- Azzoni L., Nanni B., Montanari L., Carbone G. (2012), *Ratio. Un metodo per il latino*, Laterza Edizioni Scolastiche, Roma-Bari.
- De Santis C. (2019), “Dove il mare è più profondo: applicazioni valenziali al latino (intervista a Lara Piva)”: <http://valenziale.blogspot.com/2019/11/dove-il-mare-e-piu-profondo.html>.
- Piva L. (2018/19), *Applicazione del modello valenziale al sistema delle completeive latine. Quadro teorico e prospettive didattiche*, tesi di laurea triennale in Lettere, Università di Padova, relatore prof. Salvioni.
- Seitz F., Proverbio G., Sciolla L., Toledo E. (1983), *Fare latino. Manuale di latino*, SEI, Torino.

GRAMMATICA VALENZIALE ED ITALIANO L2

- Camodeca C. (2011), “La grammatica valenziale nella didattica dell’italiano L2: una sperimentazione”, in Corrà L., Paschetto W. (a cura di), *Grammatica a scuola*, FrancoAngeli, Milano.
- Camodeca C. (2013), “La grammatica valenziale: descrizione e proposte di sperimentazione nella didattica dell’italiano L2”, in ADI; 3/13, *Modelli di grammatica nell’insegnamento dell’italiano come LS*: https://adi-germania.org/wp-content/uploads/2016/11/aggiornamenti_0313.pdf.
- De Betto G. (2016), *La lingua italiana e le sue regole. Grammatica della lingua italiana con esercizi. Livello A1-B2*, Loescher, Torino.
- De Santis C. (2018), *La grammatica valenziale nella classe eterogenea: mettere il verbo al centro*, Sesamo: <https://www.giuntiscuola.it/sesamo/cultura-e-societa/punti-di-vista/la-grammatica-valenziale-nella-classe-eterogenea-mettere-il-verbo-al-centro/>.
- Duso E. M. (2019), *Grammatica dell’italiano L2. Percorsi ragionati ed esercizi per studenti in scambio*, Carocci, Roma.
- Gilardoni S., Corzuol D. (2016), “Il modello della grammatica valenziale per l’italiano L2. Una sperimentazione in atto in contesto scolastico”, in *Nuova secondaria* 34, 2, pp. 81-89.
- Jezek. E. (2005), “Verbi. Eventi e quadri argomentali in italiano L2”, in N. Grandi (a cura di), *Morfologia e dintorni. Studi di linguistica tipologica e acquisizionale*, FrancoAngeli, Milano, pp. 179-196.
- Pinello V. (2018), “Tra sistema e testo. Percorsi di grammatica valenziale con apprendenti sinofoni di italiano in contesto LS”, in Ying C., D’Agostino M., Pinello V., Ling Y. (a cura di), *Fra cinese e italiano. Esperienze didattiche*, University Press, Palermo, pp. 69-116.
- Pona A. (2016), “Verso un ‘fare grammatica’ inclusivo. Il modello valenziale nella scuola plurilingue”, in *Italiano a Stranieri*, 20, pp. 15-19:
https://www.academia.edu/24263425/Verso_un_fare_grammatica_inclusivo._Il_modello_valenziale_nella_scuola_plurilingue._Italiano_a_Stranieri_20_15-19.
- Pona A. (2017), Intervista ad Alan Pona, *Lo scaffale valenziale e l’apprendimento*:
<http://valenziale.blogspot.com/2017/04/lo-scaffale-valenziale-e-l-apprendimento.html>.

- Pona A. (2019a), “Fare grammatica valenziale nelle classi plurali”:
http://www.sestanteedizioni.com/new/pdf/ElleDue_n2-2019_web.pdf.
- Pona A. (2019b), “I pronomi clitici in italiano L2: proposte didattiche a confronto”:
https://www.academia.edu/14860877/I_pronomi_clitici_in_italiano_L2_proposte_didattiche_a_confronto.
- Sabatini F., Camodeca C., De Santis C. (2015), “Il modello valenziale, e un modello valenziale correlato, nella didattica dell’italiano L1e L2”, in Bianco M. T., Brambilla M., Mollica F. (a cura di), *Il ruolo della Grammatica Valenziale nell’insegnamento delle lingue straniere*, Aracne, Roma, pp. 33-58.

MATERIALI ONLINE

Blog di Cristiana De Santis

<http://valenziale.blogspot.it>

Materiali Indire

Sabatini F. (2007-2013), Grammatica dell’italiano secondo il modello valenziale, progetto PON Lingua, letteratura e cultura nella dimensione europea 2007-2013.
[http://www.scuolavalore.indire.it/guide/il-modello-della-grammatica-valenziale-2/Unità teoriche/pratiche sulla valenziale di Sabatini e collaboratori \(Progetto PON-Indire, 2009\)](http://www.scuolavalore.indire.it/guide/il-modello-della-grammatica-valenziale-2/Unita%20teoriche/pratiche%20sulla%20valenziale%20di%20Sabatini%20e%20collaboratori%20(Progetto%20PON-Indire,%202009))

Progetto Mat-Ita (Università di Catania)

Sabatini F., *Lectio magistralis “Italiano lingua prima, oggi”*
<https://www.youtube.com/watch?v=PkjfrH5SXk8> .

Sabatini F., *La grammatica valenziale*
<http://www.zammumultimedia.it/come-insegnare-l-italiano-5-la-grammatica-valenziale.htm>.

Lo Duca Maria G., *Didattica metacognitiva e riflessione sulla lingua*
<http://www.zammumultimedia.it/didattica-metacognitiva-e-riflessione-sulla-lingua-i-parte-prof-ssa-maria-g-lo-duca-mat-ita.htm>.

Voci dell’Enciclopedia dell’Italiano Treccani

Jezek E. (2011), *Verbi*
[http://www.treccani.it/enciclopedia/verbi_\(Enciclopedia-dell’Italiano\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/verbi_(Enciclopedia-dell'Italiano)/)

Lo Duca M.G. (2010), *Analisi logica*
[http://www.treccani.it/enciclopedia/analisi-logica_\(Enciclopedia-dell’Italiano\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/analisi-logica_(Enciclopedia-dell'Italiano)/)

Lo Duca M.G. (2010), *Argomenti*
[http://www.treccani.it/enciclopedia/argomenti_\(Enciclopedia-dell’Italiano\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/argomenti_(Enciclopedia-dell'Italiano)/)

Lo Duca M.G. (2010), *Complementi*
[http://www.treccani.it/enciclopedia/complementi_\(Enciclopedia-dell’Italiano\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/complementi_(Enciclopedia-dell'Italiano)/)

Simone R. (2010), *Frase nucleari*
[http://www.treccani.it/enciclopedia/frasi-nucleari_\(Enciclopedia-dell’Italiano\)/](http://www.treccani.it/enciclopedia/frasi-nucleari_(Enciclopedia-dell'Italiano)/)