

INDICI ANNATE 2009-2019
SEZIONE
EDUCAZIONE LINGUISTICA
(titoli in ordine alfabetico)

Approcci didattici, plurali e comparativi per lo sviluppo di 'community cohesion'
Anna Ciliberti

Attitudini e atteggiamenti nell'apprendimento linguistico
Luciano Mariani

Criteri sintattici nella classificazione delle parti del discorso. alcuni quesiti INVALSI su
Parole non prototipiche o polifunzionali
Daniela Notarbartolo, Giuseppe Branciforti

Dalla mano al video. Esperienze e osservazioni di costruzione del pensiero astratto,
analitico e computazionale nella formazione linguistica della scuola primaria
Michele Ricci, Alessandro Efrem Colombi

De quelques notions interessant la reflexion sur les curriculums pour une education
plurilingue et interculturelle
Daniel Coste

Due progetti nella scuola plurilingue e interculturale
Franca Bosc

Educazione linguistica e bisogni degli alunni (stranieri)
Marina Chini

Elementi per una descrizione delle competenze linguistiche nella lingua di
scolarizzazione necessarie all'insegnamento/apprendimento delle scienze alla fine della
scuola dell'obbligo
Helmut J. Vollmer

ESABAC: Promuovere l'italiano e il francese a scuola educando al pluriculturalismo
Susanna Ragno

Esplorare le lingue in classe. Strumenti e risorse per un laboratorio di “éveil aux langues” nella scuola primaria

Silvia Sordella, Cecilia Andorno

I “vantaggi” della scuola multiculturale

Vinicio Ongini

Il CARAP, un quadro di riferimento per gli approcci plurali alle lingue e alle culture. Competenze e risorse

Michel Candelier (coordinatore), Antoinette Camilleri-Grima, Véronique Castellotti, Jean-François de Pietro, Ildikó Lőrincz, Franz-Joseph Meißner, Arthur Noguerol, Anna Schröder-Sura, Con la collaborazione di Muriel Molinié.

Il processo di produzione scritta: la coesione verbale in testi di scuola primaria

Fabiana Rosi, Chiara Borelli

Il quadro di riferimento degli approcci plurali alle lingue e alle culture (CARAP)

Anna Maria Curci

(In)competenze metalinguistiche di base in laureati in lettere

Cristina Lavinio

Indagini internazionali e nazionali sulla competenza di lettura

Daniela Bertocchi

Insegnamento e apprendimento della storia in una classe plurilingue e multiculturale

Marialaura Coluccio

L'incremento della competenza lessicale, con particolare riferimento ai linguaggi scientifici

Alberto A. Sobrero

L'insegnamento delle scienze in Europa: aspetti linguistici a confronto (Italia, Danimarca, Galles)

Silvia Marianna Bollone, Dorte Eggensen, Roberta Sartoni

L'insegnamento-apprendimento della storia nella scuola plurilingue

Francesca Castelli

L'italiano delle versioni scolastiche dal latino

Ilenia Sanna

L'oralità a scuola, da Platone al Portfolio Europeo delle Lingue

Alberto A. Sobrero

L'ora di lessico. dall'indagine sulle competenze degli studenti al curriculum delle parole

Nicola Zuccherini

La diagnosi delle competenze linguistiche in un contesto multilingue: un processo continuo che favorisce l'insegnamento e l'apprendimento individualizzato

Drorit Lengyel

La formazione degli insegnanti per una educazione plurilingue e interculturale

Edoardo Lugarini

La Guida per lo sviluppo e l'attuazione di curricula per una educazione plurilingue e interculturale del Consiglio d'Europa: scopi, struttura, destinatari

Marisa Cavalli

La lezione

Franca Bosc, Fernanda Minuz

La macchina insegnante e l'ambiente virtuale: un bilancio di un secolo di didattica delle lingue con le TIC e uno sguardo al futuro

Fabio Ruggiano

La valutazione delle competenze plurilingue e interculturali

Peter Lenz, Raphael Berthele

Le competenze di scrittura e le interazioni comunicative attraverso lo scritto

Massimo Prada

Le dimensioni linguistiche in tutte le discipline scolastiche. Una guida per l'elaborazione dei curricula e per la formazione degli insegnanti

Jean-Claude Beacco, Mike Fleming, Francis Goullier, Eike Thürmann, Helmut Vollmer, con il contributo di Joseph Sheils (Consiglio d'Europa)

LE LINGUE STRANIERE NELL'UNIVERSITÀ ITALIANA DALL'UNITÀ AL 1980: PERCORSI DI RICERCA

Seminario CIRSIL del 6-7 aprile 2017 (Università degli Studi di Milano)

Monica Barsi e Giovanni Iamartino (a cura di)

Introduzione

Monica Barsi, Giovanni Iamartino

La didattica per la ricerca: il caso degli insegnamenti di storia della lingua francese alla Facoltà di Lettere e Filosofia di Torino (1966-1980)

Elisabetta Barale

Studiare il francese a Milano negli anni Cinquanta: un'analisi delle bibliografie universitarie

Monica Barsi

La lingua spagnola nell'Università italiana (1970-80)

Maria Vittoria Calvi

Anna Maria Gallina y los primeros pasos de la enseñanza del español en la Universidad de Padua

Carmen Castillo Peña

L'insegnamento della lingua russa nell'università italiana dal 1864 AL 1892

Alessandro Cifariello

Romano Guarnieri e l'insegnamento dell'italiano L2 a Perugia e in Olanda nella prima metà del Novecento

Sandra Covino

Universidad italiana y lengua española: la primera obra para su enseñanza

Hugo Edgardo Lombardini

Gli inizi dei corsi estivi internazionali di lingua e cultura italiana a Gargnano. Prime indagini nell'archivio storico dell'Università degli Studi di Milano

Silvia Morgana, Valentina Zenoni

How did language professionals study english grammar in italian universities before 1980?

Andrea Nava

I primi passi dell'ispanismo linguistico nell'Università di Torino: la Facoltà di Economia e Commercio e i suoi antecedenti

Elisabetta Paltrinieri

Gli inizi dell'insegnamento del russo alla "Statale" di Milano

Laila Paracchini

L'insegnamento del francese all'Università di Genova: riflessione su alcune linee di tendenza intorno agli anni '80

Micaela Rossi

L'insegnamento dell'italiano a stranieri nella Scuola di lingua e cultura italiana per stranieri di Siena dalla fondazione agli inizi degli anni '90

Donatella Troncarelli

Postfazione

Félix San Vicente

Le strategie comunicative interculturali: imparare e insegnare a gestire l'interazione orale

Luciano Mariani

Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia

Simonetta Ciaccio

Lingua e discipline scolastiche. Dimensioni linguistiche nella costruzione delle conoscenze nei curricoli

Jean-Claude Beacco, Daniel Coste, Peit-Hein Van De Ven, Helmut J. Vollmer

Lingua(e) delle altre discipline

Helmut J. Vollmer

Lingua(e) di scolarizzazione e apprendenti vulnerabili

Eike Thürmann, Helmut J. Vollmer

Literacy and language teaching: tools, implementation and impact

Fernanda Minuz, Alessandro Borri

Lo spazio della parafrasi e della riformulazione nelle grammatiche scolastiche

Chiara De Caprio, Francesco Montuori

Non solo parole. Per una didattica del lessico nelle scuole secondarie di secondo grado

Massimo Prada

Non solo quotidiani in classe: considerazioni sull'italiano dei mass media

Silvia Morgana

Oggi facciamo pragmatica: un percorso di formazione e ricerca-azione nella scuola primaria

Stefania Ferrari

Olimpiadi nazionali di lingua italiana 2011

Ugo Cardinale

Parole, lingue e alfabeti nella classe multiculturale

Graziella Favaro

Per la didattica di una scrittura espositiva: la relazione

Massimo Prada

Per una educazione linguistica trasversale: la sfida della competenza multilingue

Luciano Mariani

Percorsi di scrittura per comunicare, inventare, imparare. Attività didattiche e prove di verifica dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di secondo grado
Feliciano Cicardi (a cura di), Mario Ambel, Daniela Bertocchi, Silvana Citterio, Roberto Didoni

Quadri teorici, pratiche didattiche e tipi di protocolli delle prove di scrittura

Anna Rosa Guerriero

Quale didattica dell'italiano per i nativi digitali? Prime riflessioni sul progetto MAT.ITA dell'Università di Catania

Rosaria Sardo

Quale educazione plurilingue nella scuola?

Silvia Minardi

Quante e quali scritture professionali in educazione

Patrizia Sposetti

Raccomandazione CM/ Rec(2014)5 del Comitato dei Ministri agli Stati membri sull'importanza delle competenze nella(e) lingua(e) di scolarizzazione per l'equità e la qualità nell'istruzione e per il successo scolastico.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E MODELLO VALENZIALE

ATTI DEI CORSI DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI SULLA GRAMMATICA VALENZIALE: "C'È GRAMMATICA E GRAMMATICA..."

Università degli Studi di Padova ottobre/febbraio 2017/2018 - ottobre/giugno 2018-19

a cura di Elena Maria Duso e Walter Paschetto

Contributi di Elena Maria Duso, Francesco Sabatini, Maria G. Lo Duca, Donatella Lovison, Cristiana De Santis, Elena Martinelli, Claudia Provenzano, Laura Vanelli, Michele Prandi, Diana Vedovato e Vera Zanette, Federica di Maria, Chiara Giannone, Paola Iannacci e Paola Marinetto, Maria Rizzato.

Introduzione

C'è grammatica e grammatica... Perché un corso sul modello valenziale

Elena Maria Duso

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12771>

I. Introduzione al modello

Grammatica (perché, quando e come) e pratica testuale

Francesco Sabatini

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12773>

Riflessione sulla lingua e modello valenziale: cominciamo dalla primaria?

Maria G. Lo Duca

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12774>

La frase semplice

Donatella Lovison

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12775>

La frase complessa in una prospettiva valenziale

Cristiana De Santis

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12776>

La grammatica valenziale in classe: proposte, difficoltà e prospettive

Elena Martinelli

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12777>

Un sillabo di grammatica valenziale

Claudia Provenzano

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12778>

II. I nodi critici

Nodi problematici nella grammatica valenziale: la sicurezza del metodo

Maria G. Lo Duca

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12787>

Modelli di frase a confronto: punti di forza e nodi critici della grammatica valenziale

Laura Vanelli

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12780>

Valenza e grammatica: l'espressione degli argomenti e la stratificazione dei margini

Michele Prandi

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12781>

III. Esperienze didattiche/ riflessioni pratiche

Farsi le domande giuste: alcune riflessioni sulla grammatica valenziale alla scuola primaria

Diana Vedovato e Vera Zanette

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12783>

Dalle lavagne magnetiche a Bumpo. Nuove tecnologie per la grammatica valenziale

Federica di Maria

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12784>

L'attrazione magnetica delle polirematiche: un esperimento in classe attraverso la grammatica valenziale

Chiara Giannone

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12794>

La rappresentazione grafica di frasi e periodo: un problema, un'ulteriore difficoltà o un'opportunità?

Paola Iannacci e Paola Marinetto

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12795>

Antidoti a meccanismi. Esempi di attività per una grammatica come allenamento al pensiero critico

Maria Rizzato

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12796>

Bibliografia di riferimento sulla grammatica valenziale a scuola

A cura di Elena Maria Duso

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/12835>

Saper contestualizzare materiali generici per l'insegnamento delle lingue straniere: una competenza fondamentale del docente d'italiano come lingua straniera

Gilles Kuitche Talé

Scritto e parlato, il parlato nello scritto. Per una didattica della consapevolezza diamesica

Massimo Prada

Scrittura e riflessione linguistica. Appunti per un percorso di formazione per mediatori linguistici

Francesca Gatta

Semplificare i testi di studio: quando, come

Maria Luisa Zambelli

Sperimentazione di una prova INVALSI: per costruire un curriculum di lettura

Augusto Campagnolo

Tendenze linguistico-espressive nella scrittura argomentativa di studenti universitari (2007-2011)

Mariella Giuliano