

INDICI ANNATE 2009-2024
SEZIONE
EDUCAZIONE LINGUISTICA
(titoli in ordine alfabetico)

[Affective studies e educazione linguistica: una sintesi degli studi su affetto ed emozioni e del loro ruolo in educazione linguistica](#)

Federico Trentanove

[All'opera! Proposte per una didattica della lingua italiana \(L1 e L2\) attraverso l'opera lirica](#)

Fabio Rossi

[Approcci didattici, plurali e comparativi per lo sviluppo di 'community cohesion'](#)

Anna Ciliberti

[Attitudini e atteggiamenti nell'apprendimento linguistico](#)

Luciano Mariani

[Correggere e non correggere. Pratiche didattiche dichiarate dai docenti di scuola primaria](#)

Veronica Ujcich

[Correggere uno "gliommero". le correzioni di 200 docenti a una sequenza di testo](#)

Veronica Ujcich

[Criteri sintattici nella classificazione delle parti del discorso. alcuni quesiti INVALSI su Parole non prototipiche o polifunzionali](#)

Daniela Notarbartolo, Giuseppe Branciforti

[Dalla mano al video. Esperienze e osservazioni di costruzione del pensiero astratto, analitico e computazionale nella formazione linguistica della scuola primaria](#)

Michele Ricci, Alessandro Efrem Colombi

[De quelques notions interessant la reflexion sur les curriculums pour une education plurilingue et interculturelle](#)

Daniel Coste

["Dietro ogni scemo c'è un villaggio". Riflessioni sul concetto di salute mentale in prospettiva transculturale](#)

Michele Daloso

DIVERSITÀ LINGUISTICA, INCLUSIONE E DIDATTICA DELLE LINGUE A SCUOLA

A cura di Rosa Pugliese

Contributi di Rosa Pugliese, Nicola Grandi, Silvia Calamai, Rosalba Nodari, Vincenzo Galatà, Caterina Mauri, Cecilia Andorno, Nicola Nasi, Stefania Ferrari, Elisabetta Camerlo, Élodie Graveleau.

[Introduzione](#)

Rosa Pugliese

[La diversità inevitabile. La variazione linguistica tra tipologia e sociolinguistica](#)

Nicola Grandi

[“Fregati dall’accento!”. Lo stereotipo etnico e linguistico nei contesti scolastici](#)

Silvia Calamai, Rosalba Nodari, Vincenzo Galatà

[Diversità tra le lingue e pragmatica](#)

Caterina Mauri

[Stimolare l’interazione plurilingue sui contenuti di scuola nello studio a casa: lusso, necessità, opportunità](#)

Cecilia Andorno

[Socializzarsi all’uso appropriato dell’italiano L2: norme linguistiche e pragmatiche nell’interazione tra pari](#)

Nicola Nasi

[Un ponte tra la classe e il laboratorio di italiano L2: strategie didattiche](#)

Stefania Ferrari

[L’orientamento degli studenti allofoni nelle scuole superiori](#)

Elisabetta Camerlo

[Dalle politiche linguistiche alla pratica professionale in classe: l’esperienza francese](#)

Élodie Graveleau

[Due progetti nella scuola plurilingue e interculturale](#)

Franca Bosc

[Educazione linguistica e bisogni degli alunni \(stranieri\)](#)

Marina Chini

[Elementi per una descrizione delle competenze linguistiche nella lingua di scolarizzazione necessarie all’insegnamento/apprendimento delle scienze alla fine della scuola dell’obbligo](#)

Helmut J. Vollmer

[ESABAC: Promuovere l’italiano e il francese a scuola educando al pluriculturalismo](#)

Susanna Ragno

Esercitare il parlato programmato formale nella classe plurilingue

Michela Dota

Esplorare le lingue in classe. Strumenti e risorse per un laboratorio di “*éveil aux langues*” nella scuola primaria

Silvia Sordella, Cecilia Andorno

Heritage language education in Italy: first survey as part of a European project

Giuseppe Sergio

I “vantaggi” della scuola multiculturale

Vinicio Ongini

Il CARAP, un quadro di riferimento per gli approcci plurali alle lingue e alle culture. Competenze e risorse

Michel Candelier (coordinatore), Antoinette Camilleri-Grima, Véronique Castellotti, Jean-François de Pietro, Ildikó Lőrincz, Franz-Joseph Meißner, Arthur Noguerol, Anna Schröder-Sura, Con la collaborazione di Muriel Molinié.

Il processo di produzione scritta: la coesione verbale in testi di scuola primaria

Fabiana Rosi, Chiara Borelli

Il quadro di riferimento degli approcci plurali alle lingue e alle culture (CARAP)

Anna Maria Curci

IL CURRICOLO VERTICALE E L'EDUCAZIONE LINGUISTICA

A cura di Francesca Gallina

Introduzione

Francesca Gallina

Spunti di riflessione sul curriculum verticale di educazione linguistica

Anna Rosa Guerriero

Competenze chiave per il curriculum verticale: l'opinione degli insegnanti e i materiali didattici

Matteo La Grassa, Monica Barni

Italiano e dialetto: esperienze didattiche per un curriculum verticale integrato in prospettiva ecolinguistica

Rosalia La Perna, Antonio Serradifalco

Te to té? Costruire e condividere l'esperienza linguistica

Cecilia Varcasia, Emanuela Atz

Introduzione alla lingua inglese fin dalla prima infanzia: un approccio basato sull'uso “amplificato” del canale visivo-gestuale

Erika Raniolo

Tra scuola e università: un dialogo (ancora) interrotto

Sergio Lubello, Claudio Nobili

IL SÉ E L'ALTRO NELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA INCLUSIVA. RAPPRESENTAZIONI, CONVINZIONI E IMPLICAZIONI DIDATTICHE

A cura di Michele Daloiso

Contributi di Micòl Beseghi, Paola Celentin, Michele Daloiso, Marta Genduso, Mariapaola Paita, Andrea Ghirarduzzi, Maria De Luchi, Susana Benavente Ferrera, Alice Fiorentino, Adele Iozzelli a cura di Michele Daloiso

Introduzione

Michele Daloiso

Alla scoperta del sé: il ruolo del learner diary nell'apprendimento linguistico

Micòl Beseghi

Apprendimento della L2 e processi di ri-costruzione dell'identità: analisi dell'autobiografia sociolinguistica di Eva Hoffman

Paola Celentin

Language teacher cognition e analisi dell'interazione: uno studio di caso corpus-based nell'ambito dell'educazione linguistica inclusiva

Michele Daloiso, Marta Genduso

Apprendimento delle lingue e bisogni speciali: metafore del sé e dell'altro in un gruppo di studenti universitari

Michele Daloiso, Mariapaola Paita

«È come leggere sotto l'effetto di sostanze alcoliche». La dislessia attraverso le autobiografie linguistiche di un gruppo di studenti con DSA

Andrea Ghirarduzzi

Lo sviluppo professionale dell'educatore linguistico inclusivo attraverso l'osservazione e l'auto-osservazione: uno strumento a portata di sguardo

Paola Celentin, Maria De Luchi

“Uno nessuno centomila”. Esplorare i propri confini attraverso la mediazione linguistica nella scuola dell'infanzia

Susana Benavente Ferrera, Alice Fiorentino

“Le parole del fastidio”: comunicazione empatica e competenza emotiva in aula

Susana Benavente Ferrera, Micòl Beseghi, Adele Iozzelli

I benefici dell'intercomprensione fra lingue romanze in caso di disturbi specifici dell'apprendimento: uno studio-pilota

Michele Daloso

Il soggetto nella didattica dell'italiano. Una panoramica tra le grammatiche scolastiche e le GIS

Dalila Bachis

(In)competenze metalinguistiche di base in laureati in lettere

Cristina Lavinio

Indagini internazionali e nazionali sulla competenza di lettura

Daniela Bertocchi

Influssi girardiani in testi di educazione linguistica: dalla Maestra Dorelli a Parlar materno (1946) di Nencioni e Socciarelli

Benedetto Giuseppe Russo

Insegnamento e apprendimento della storia in una classe plurilingue e multiculturale

Marialaura Coluccio

L'architettura del testo scolastico di matematica per la scuola primaria e secondaria di primo grado

Silvia Demartini, Silvia Sbaragli, Angela Ferrari

LA COMUNICAZIONE ACCADEMICA PARLATA: ANALISI E STRUMENTI DALLA PROSPETTIVA DELLA GLOTTODIDATTICA

Contributi di Cristiana Cervini, Elisa Fiorenza, Yahis Martari, Emanuela Paone, Diana Peppoloni

a cura di Elisa Fiorenza , Diana Peppoloni

Introduzione

Diana Peppoloni, Elisa Fiorenza

Le collocazioni n-adj dell'italiano accademico parlato. un'indagine corpus-based

Diana Peppoloni

Osservare e insegnare l'espressione dell'approssimazione nell'italiano parlato accademico: l'uso di liste ed eccetera

Elisa Fiorenza

Per una didattica esplicita del parlato agli studenti universitari. Un'introduzione al progetto parlare all'università

Yahis Martari

Comunicare all'università: quando l'interazione orale si fa plurilingue

Cristiana Cervini, Emanuela Paone

LA DIDATTICA DELLE LINGUE E L'EDUCAZIONE LINGUISTICA INCLUSIVA: DSA E BES, MARGINALITÀ

Atti del Seminario di Studi, 26 aprile 2023, Università degli Studi di Milano.
Contributi di Eugenia Campanella, Andrea Ghirarduzzi, Marta Genduso, Susana Benavente Ferrera, Gaia Gaboardi, Paola Celentin, Rita Cersosimo, Marianna Montanaro, Daniela Notarbartolo, Elena Landone, Miriam Bait

A cura di Massimo Prada

[Introduzione](#)

Massimo Prada

[Disturbi specifici di apprendimento: idee per un'università inclusiva all'interno della Comunità europea](#)

Eugenia Giovanna Campanella

[Un dispositivo didattico accessibile: il ciclo glottodidattico tra teoria e applicazioni](#)

Andrea Ghirarduzzi, Marta Genduso

[Un ciclo glottodidattico inclusivo per l'italiano come lingua dello studio della storia](#)

Susana Benavente Ferrera, Gaia Gaboardi

[È possibile fare grammatica con studenti BES e DSA?](#)

Daniela Notarbartolo

[Giftedness e lingue straniere all'università: riflessioni preliminari verso la mediazione della eterogeneità](#)

Elena Landone

[Oltre l'italiano. Per una didattica della lingua francese accessibile. analisi dei materiali didattici e proposte operative](#)

Paola Celentin, Rita Cersosimo

[L'insegnamento delle lingue a studenti con dislessia: alcune indicazioni a partire dai manuali di spagnolo](#)

Marianna Montanaro

[Lingua inglese e dislessia: riflessioni teoriche e proposte operative](#)

Miriam Bait

[L'evento comunicativo "lezione scolastica" in alcuni libri di lettura per le classi elementari \(1882-1913\): analisi pragmatica di una modalità espositiva](#)

Benedetto Giuseppe Russo

[L'inclusione nella scuola italiana: dalla formazione degli insegnanti alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Il caso dell'insegnamento delle lingue](#)

Mariagrazia Palumbo

L'incremento della competenza lessicale, con particolare riferimento ai linguaggi scientifici

Alberto A. Sobrero

L'insegnamento delle scienze in Europa: aspetti linguistici a confronto (Italia, Danimarca, Galles)

Silvia Marianna Bollone, Dorte Eggersen, Roberta Sartoni

L'insegnamento-apprendimento della storia nella scuola plurilingue

Francesca Castelli

L'italiano delle versioni scolastiche dal latino

Ilenia Sanna

L'italiano scritto accademico: problemi descrittivi e proposte didattiche

Davide Mastrantonio

L'italiano specialistico I1 nell'università come italiano professionalizzante (con spunti per una proposta didattica tra riscrittura e IA)

Maria Vittoria Dell'Anna

L'oralità a scuola, da Platone al Portfolio Europeo delle Lingue

Alberto A. Sobrero

L'ora di lessico. dall'indagine sulle competenze degli studenti al curriculum delle parole

Nicola Zuccherini

La diagnosi delle competenze linguistiche in un contesto multilingue: un processo continuo che favorisce l'insegnamento e l'apprendimento individualizzato

Drorit Lengyel

La formazione degli insegnanti per una educazione plurilingue e interculturale

Edoardo Lugarini

La Guida per lo sviluppo e l'attuazione di curricula per una educazione plurilingue e interculturale del Consiglio d'Europa: scopi, struttura, destinatari

Marisa Cavalli

La lezione

Franca Bosc, Fernanda Minuz

La macchina insegnante e l'ambiente virtuale: un bilancio di un secolo di didattica delle lingue con le TIC e uno sguardo al futuro

Fabio Ruggiano

La pedagogia linguistica nella proposta educativa di Gemma Harasim

Alessia Casteni, Elena Felicani

La proposta di un metodo ermeneutico e relazionale per la didattica della letteratura. I risultati di un'indagine sulla letteratura italiana

Camilla Spaliviero

La punteggiatura interattiva negli elaborati scolastici. Spunti per una riflessione in prospettiva didattica

Filippo Pecorari

La revisione collaborativa del testo scritto. osservazioni acquisizionali da uno studio di caso nella scuola primaria plurilingue

Stefania Ferrari, Roberta Grassi

La valutazione delle competenze plurilingui e interculturali

Peter Lenz, Raphael Berthele

Le competenze di scrittura e le interazioni comunicative attraverso lo scritto

Massimo Prada

Le dimensioni linguistiche in tutte le discipline scolastiche. Una guida per l'elaborazione dei curricoli e per la formazione degli insegnanti

Jean-Claude Beacco, Mike Fleming, Francis Goullier, Eike Thürmann, Helmut Vollmer, con il contributo di Joseph Sheils (Consiglio d'Europa)

LE LINGUE STRANIERE NELL'UNIVERSITÀ ITALIANA DALL'UNITÀ AL 1980: PERCORSI DI RICERCA

Seminario CIRSIL del 6-7 aprile 2017 (Università degli Studi di Milano)
a cura di Monica Barsi e Giovanni Iamartino

Introduzione

Monica Barsi, Giovanni Iamartino

La didattica per la ricerca: il caso degli insegnamenti di storia della lingua francese alla Facoltà di Lettere e Filosofia di Torino (1966-1980)

Elisabetta Barale

Studiare il francese a Milano negli anni Cinquanta: un'analisi delle bibliografie universitarie

Monica Barsi

La lingua spagnola nell'Università italiana (1970-80)

Maria Vittoria Calvi

Anna Maria Gallina y los primeros pasos de la enseñanza del español en la Universidad de Padua

Carmen Castillo Peña

L'insegnamento della lingua russa nell'università italiana dal 1864 AL 1892

Alessandro Cifariello

Romano Guarnieri e l'insegnamento dell'italiano L2 a Perugia e in Olanda nella prima metà del Novecento

Sandra Covino

Universidad italiana y lengua española: la primera obra para su enseñanza
Hugo Edgardo Lombardini

Gli inizi dei corsi estivi internazionali di lingua e cultura italiana a Gargnano. Prime indagini nell'archivio storico dell'Università degli Studi di Milano
Silvia Morgana, Valentina Zenoni

How did language professionals study english grammar in italian universities before 1980?
Andrea Nava

I primi passi dell'ispanismo linguistico nell'Università di Torino: la Facoltà di Economia e Commercio e i suoi antecedenti
Elisabetta Paltrinieri

Gli inizi dell'insegnamento del russo alla "Statale" di Milano
Laila Paracchini

L'insegnamento del francese all'Università di Genova: riflessione su alcune linee di tendenza intorno agli anni '80
Micaela Rossi

L'insegnamento dell'italiano a stranieri nella Scuola di lingua e cultura italiana per stranieri di Siena dalla fondazione agli inizi degli anni '90
Donatella Troncarelli

Postfazione
Félix San Vicente

LEGGERE E COMPRENDERE. UNA PROPOSTA PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA E COMPRESIONE DEL TESTO

a cura di Miriam Voghera

Contributi di Miriam Voghera, Alessio Bottone, Alfonsina Buoniconto, Giovanni Genna, Riccardo Orrico, Cristina Lavinio, Debora Vena

Introduzione. la comprensione: qualche dato di sfondo
Miriam Voghera

LECO: una proposta per il recupero e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo

Miriam Voghera, Alessio Bottone, Alfonsina Buoniconto, Giovanni Genna, Riccardo Orrico, Debora Vena

Scomporre e ricomporre: insegnare la coesione per insegnare la comprensione
Alfonsina Buoniconto

Leggibilità e comprensibilità: un binomio necessario
Debora Vena

Un'indagine sulla comprensione del testo letterario: applicazioni, risultati e prospettive di ricerca

Alessio Bottone

Consapevolezze linguistiche e testuali per capire i testi letterari

Cristina Lavinio

Buchi tra ordito e trama? Strategie di coerenza tra testo, frase e lessico

Francesca Malagnini, Irene Fioravanti

Quanto mondo c'è in un testo? referenti, sottintesi e strategie di comprensione

Emilia Calaresu

LEGGERE PER CAPIRE, CAPIRE PER SCRIVERE. DALLA LETTURA DEI TESTI ALLA SCRITTURA DI SINTESI

Atti del corso di formazione per insegnanti e studenti di laurea magistrale. Riflessioni intorno ai corsi OFA sulla comprensione del testo e ai corsi di scrittura, Università degli Studi di Padova, a.a. 2019/2020 e 2020/2021.

a cura di Paola Marinetto, Augusto Campagnolo, Paola Iannacci, Walter Paschetto

Contributi di: Angela Ferrari, Luciano Zampese, Carlo Enrico Roggia, Paola Marinetto, Augusto Campagnolo, Paola Iannacci, Walter Paschetto

Introduzione. Leggere per capire, capire per scrivere

Paola Marinetto

I. Le premesse teoriche

Il testo come intreccio di gerarchie

Angela Ferrari

Le relazioni di composizione testuale

Luciano Zampese

Plurivocità, polifonia e opacità dei testi

Carlo Enrico Roggia

II. Tra teorie scientifiche e didattica applicata

Competenze di accesso all'università: dalla comprensione del testo alla scrittura di sintesi

Augusto Campagnolo

Individuare la polifonia nei testi espositivi-argomentativi: quando il capoverso aiuta

Paola Marinetto

L'enunciato: unità comunicativa minima in prospettiva didattica

Paola Iannacci

III. Proposte didattiche per le classi della scuola secondaria

[Il riassunto nella scuola secondaria di primo grado](#)

Augusto Campagnolo, Paola Iannacci

[Il riassunto al biennio](#)

Walter Paschetto

[«Le mani le ho gialle perché è l'italiano»: biografie linguistiche e autorappresentazioni di germanofoni in Alto Adige](#)

Nicole Marinaro

[Le prove INVALSI e la riflessione sulla lingua nella scuola primaria: un'indagine sulla percezione degli insegnanti](#)

Manuela Rocca

[Le strategie comunicative interculturali: imparare e insegnare a gestire l'interazione orale](#)

Luciano Mariani

[Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia](#)

Simonetta Ciaccio

[Lingua e discipline scolastiche. Dimensioni linguistiche nella costruzione delle conoscenze nei curricoli](#)

Jean-Claude Beacco, Daniel Coste, Peit-Hein Van De Ven, Helmut J. Vollmer

[Lingua\(e\) delle altre discipline](#)

Helmut J. Vollmer

[Lingua\(e\) di scolarizzazione e apprendenti vulnerabili](#)

Eike Thürmann, Helmut J. Vollmer

LINGUE MAESTRE. AUTOBIOGRAFIA LINGUISTICA E AUTOFORMAZIONE DEI DOCENTI DI L1 E L2

A cura di Eleonora Salvadori, Nicole Blondeau, Giuseppe Polimeni

[Prefazione](#)

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori

[Préface](#)

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori

[Introduzione. Autobiografie linguistiche: per una ricostruzione riflessiva degli itinerari esistenziali e professionali degli insegnanti](#)

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori

Introduction. Autobiographies langagières: pour une conscientisation des trajets existentiels et professionnels des enseignants

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori

Autobiografie linguistiche

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori, Ferroudja Allouache, Karima Ikeme, Mara Aschei, Sara D'Arienzo

1. Il plurilinguismo e la didattica delle lingue e delle culture

Recherche biographique et dynamiques performatives dans l'enseignement des langues

Muriel Molinié

Auto/biographical approaches for a post-Cartesian model of plurilingualism

Simon Coffey

Radici e sconfinamenti. Autobiografie linguistiche nella migrazione

Graziella Favaro

From plurilingual teaching to plurilingual examination

Isabella Gruber and the Austrian CEBS-Team

2. La formazione e le competenze di un insegnante riflessivo

Le rôle des référentiels dans une approche réflexive de formation des enseignants de langues: instruments d'uniformisation ou ressources pour le développement professionnel?

Isabel Andrade, Michel Candelier, Maddalena De Carlo

La biographie langagière: d'objet de recherche à objet de formation des enseignants de langue. Récit d'expériences d'une enseignante-chercheuse en didactique du français langue étrangère et seconde (FLES)

Stéphanie Galligani

Diventare insegnanti: l'importanza della riflessione di futuri /e docenti sul proprio percorso di apprendimento linguistico

Stefania Cavagnoli

3. Le AL: come proporle, produrle, analizzarle, valutarle

“Ogni persona è linguisticamente una città di mare”: fra lingue, vita e narrazione: le autobiografie linguistiche dei docenti”

Cristina Fraccaro, Antonella Strazzari

Le autobiografie linguistiche tra ricerca e formazione: approcci e metodi di analisi

Edith Cognigni

Littératures des migrations et des exils: espaces de partage et de réflexion sur les imaginaires des langues

Nicole Blondeau, Ferroudja Allouache, Anthippi Potolia

4. Le AL : quali risultati?

[Alla Penicina. scrivere di sé insieme. Tracce di un seminario residenziale](#)

Gipo Anfosso, Ludovica Danieli

[Frammenti della mia storia linguistica](#)

Silvana Borutti

[“Parole di giorni lontani”. Per leggere le autobiografie linguistiche di Tullio De Mauro](#)

Duccio Demetrio

[Literacy and language teaching: tools, implementation and impact](#)

Fernanda Minuz, Alessandro Borri

[Lo spazio della parafrasi e della riformulazione nelle grammatiche scolastiche](#)

Chiara De Caprio, Francesco Montuori

“MA PERÒ... DUE MONDI CHE SI INCONTRANO”. COORDINAZIONE E GIUSTAPPOSIZIONE DALLA RICERCA TEORICA ALLA DIDATTICA IN AULA

Contributi di Adriano Colombo, Maria G. Lo Duca, Michele Prandi, Giuseppe Branciforti, Elena Maria Duso, Anna Bellato, Marta Sartori

a cura di Giuseppe Branciforti e Elena Maria Duso

[Introduzione: quando ricerca linguistica e didattica si incontrano. un esempio di buone pratiche](#)

Elena Maria Duso

[Coordinazione e coesione testuale: per una ragionevole grammatica didattica](#)

Adriano Colombo

[“Caro Michele”: riflessioni e domande in forma di lettera sui difficili confini tra frase e testo](#)

Maria G. Lo Duca

[Ma però... al confine tra frase e testo](#)

Michele Prandi

[Frase o testo? Congiunzioni e avverbi anaforici nelle grammatiche scolastiche](#)

Giuseppe Branciforti, Elena Maria Duso

[Tra Colombo e Prandi. Una rassegna ragionata delle altre grammatiche di riferimento](#)

Giuseppe Branciforti

[Verso la scoperta guidata: congiunzioni e avverbi anaforici, coordinazione e giustapposizione](#)

Anna Bellato, Marta Sartori

Riflessioni conclusive e qualche utile precisazione

Giuseppe Branciforti

Measuring parents' motivation to plurilingualism: development and validation of a modular inventory

Alice Fiorentino, Francesco Tommasi

Non solo parole. Per una didattica del lessico nelle scuole secondarie di secondo grado

Massimo Prada

Non solo quotidiani in classe: considerazioni sull'italiano dei mass media

Silvia Morgana

Oggi facciamo pragmatica: un percorso di formazione e ricerca-azione nella scuola primaria

Stefania Ferrari

Olimpiadi nazionali di lingua italiana 2011

Ugo Cardinale

Parole, lingue e alfabeti nella classe multiculturale

Graziella Favaro

Per la didattica di una scrittura espositiva: la relazione

Massimo Prada

Per una educazione linguistica trasversale: la sfida della competenza multilingue

Luciano Mariani

Percorsi di scrittura per comunicare, inventare, imparare. Attività didattiche e prove di verifica dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di secondo grado
Feliciano Cicardi (a cura di), Mario Ambel, Daniela Bertocchi, Silvana Citterio, Roberto Didoni

Plurilinguismi endogeni ed esogeni: un'indagine nelle scuole primarie in Bassa Atesina (BZ)

Cecilia Varcasia

Potenziare la consapevolezza morfologica nella lettura e nella comprensione del testo in italiano in contesti di fragilità linguistica

Maria Vender

Quadri teorici, pratiche didattiche e tipi di protocolli delle prove di scrittura

Anna Rosa Guerriero

Quale didattica dell'italiano per i nativi digitali? Prime riflessioni sul progetto MAT.ITA dell'Università di Catania

Rosaria Sardo

Quale didattica per le lingue minoritarie? Approcci e modelli per un'educazione plurilingue

Irene Micali

Quale educazione plurilingue nella scuola?

Silvia Minardi

QUANTE LINGUE IN CLASSE! CONOSCERE E VALORIZZARE LA DIVERSITÀ LINGUISTICA DELLE SCUOLE E DEI SERVIZI PER L'INFANZIA

A cura di Graziella Favaro

Contributi di Massimo Prada, Graziella Favaro, Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero, Maria Vender, Simone Viridia, Cecilia Andorno, Silvia Sordella, Valentina Carbonara, Andrea Scibetta, Carla Bagna, Chiara Gianollo, Ilaria Fiorentini, Maria Frigo, Cristina Fraccaro, Ilaria Colarieti.

Prefazione

Prada Massimo

Introduzione

Graziella Favaro

I. Conoscere e valorizzare la diversità linguistica: progetti tra università e scuole

Bilinguismi al plurale: per scelta, per nascita, per migrazione. repertori e pratiche linguistiche nelle scuole e nei servizi educativi per l'infanzia

Graziella Favaro

Che lingue conosci, ascolti, parli? Una ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui

Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero, Maria Vender, Simone Viridia

Noi e le nostre lingue. Potenziare attitudini metalinguistiche in laboratori di *éveil aux langues*

Cecilia Andorno, Silvia Sordella

“L'altroparlante”. Ricerca, sperimentazione e didattica plurilingue nella scuola primaria e secondaria: il coinvolgimento delle famiglie fra approccio interculturale e translanguaging

Valentina Carbonara, Andrea Scibetta, Carla Bagna

La classe plurilingue: neoplurilinguismo, autovalutazione e valorizzazione

Chiara Gianollo, Ilaria Fiorentini

II. Lingue in azione. La diversità linguistica nella pratica quotidiana

La sperimentazione nelle scuole di Milano: autobiografie linguistiche, percorsi, materiali

Maria Frigo

[Il plurilinguismo narrato in classe: conoscenza, inclusione, apprendimento](#)

Cristina Fraccaro

[Il progetto europeo IRIS: nota progettuale e il percorso di sperimentazione a Milano e Pavia](#)

Ilaria Colarieti

[Quante e quali scritture professionali in educazione](#)

Patrizia Sposetti

[Raccomandazione CM/ Rec\(2014\)5 del Comitato dei Ministri agli Stati membri sull'importanza delle competenze nella\(e\) lingua\(e\) di scolarizzazione per l'equità e la qualità nell'istruzione e per il successo scolastico.](#)

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E MODELLO VALENZIALE

ATTI DEI CORSI DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI SULLA GRAMMATICA VALENZIALE: "C'È GRAMMATICA E GRAMMATICA..."

Università degli Studi di Padova ottobre/febbraio 2017/2018 – ottobre/giugno 2018-19
a cura di Elena Maria Duso e Walter Paschetto

Contributi di Elena Maria Duso, Francesco Sabatini, Maria G. Lo Duca, Donatella Lovison, Cristiana De Santis, Elena Martinelli, Claudia Provenzano, Laura Vanelli, Michele Prandi, Diana Vedovato e Vera Zanette, Federica di Maria, Chiara Giannone, Paola Iannacci e Paola Marinetto, Maria Rizzato.

[Introduzione. "C'è grammatica e grammatica...". Perché un corso sul modello valenziale](#)

Elena Maria Duso

I. Introduzione al modello

[Grammatica \(perché, quando e come\) e pratica testuale](#)

Francesco Sabatini

[Riflessione sulla lingua e modello valenziale: cominciamo dalla primaria?](#)

Maria G. Lo Duca

[La frase semplice](#)

Donatella Lovison

[La frase complessa in una prospettiva valenziale](#)

Cristiana De Santis

[La grammatica valenziale in classe: proposte, difficoltà e prospettive](#)

Elena Martinelli

[Un sillabo di grammatica valenziale](#)

Claudia Provenzano

II. I nodi critici

Nodi problematici nella grammatica valenziale: la sicurezza del metodo

Maria G. Lo Duca

Modelli di frase a confronto: punti di forza e nodi critici della grammatica valenziale

Laura Vanelli

Valenza e grammatica: l'espressione degli argomenti e la stratificazione dei margini

Michele Prandi

III. Esperienze didattiche/ riflessioni pratiche

Farsi le domande giuste: alcune riflessioni sulla grammatica valenziale alla scuola primaria

Diana Vedovato, Vera Zanette

Dalle lavagne magnetiche a Bumpo. Nuove tecnologie per la grammatica valenziale

Federica di Maria

L'attrazione magnetica delle polirematiche: un esperimento in classe attraverso la grammatica valenziale

Chiara Giannone

La rappresentazione grafica di frasi e periodo: un problema, un'ulteriore difficoltà o un'opportunità?

Paola Iannacci, Paola Marinetto

Antidoti a meccanismi. Esempi di attività per una grammatica come allenamento al pensiero critico

Maria Rizzato

Bibliografia di riferimento sulla grammatica valenziale a scuola

A cura di Elena Maria Duso

Riflessioni sul modello di frasi e sulla predicazione nelle grammatiche scolastiche: le frasi senza verbo

Carmela Sammarco

Saper contestualizzare materiali generici per l'insegnamento delle lingue straniere: una competenza fondamentale del docente d'italiano come lingua straniera

Gilles Kuitche Talé

Schemi e macrostrutture del testo espositivo: un ruolo attivo nella comprensione

Paola Marinetto

Scritto e parlato, il parlato nello scritto. Per una didattica della consapevolezza diamesica

Massimo Prada

Scrittura e riflessione linguistica. Appunti per un percorso di formazione per mediatori linguistici

Francesca Gatta

Scrittura e sprezzatura: un approccio funzionale alla didattica della scrittura accademica

Martin Testa

Secondary students' attitudes towards linguistic diversity: an investigation on individual and educational aspects in italian schools

Martina Bellinzona, Valentina Carbonara

Semplificare i testi di studio: quando, come

Maria Luisa Zambelli

“Spalma la voce”. L’uso della metafora nella didattica del canto lirico in italiano

Beatrice Fanetti

Sperimentazione di una prova INVALSI: per costruire un curriculum di lettura

Augusto Campagnolo

Tendenze linguistico-espressive nella scrittura argomentativa di studenti universitari (2007-2011)

Mariella Giuliano

Traduzione, adattamento e validazione di un questionario su motivazione e disposizione verso la scrittura e suo impiego nello studio dell’autopercezione di classi intere e studenti multilingui

Letizia Lazzaretti

Tu come lo scriveresti? Comunicare con il pubblico secondo la cittadinanza a trent’anni dal Codice di stile delle comunicazioni pubbliche ad uso delle amministrazioni pubbliche

Floriana Carlotta Sciumbata

UNA COMPLESSA EREDITÀ: RICORDANDO FABRIZIO FRASNEDI (1944-2015)

a cura di Cristiana De Santis, Yahis Martari, Matteo Viale

Presentazione

Cristiana De Santis, Yahis Martari, Matteo Viale

Sezione I: Il collega, il maestro

Dalla filosofia alla grammatica: l’incontro con Fabrizio

Michele Prandi

Lo sguardo e la voce. Lezioni di focalizzazione

Cristiana De Santis, Chiara Panzieri

Il talento del lettore

Gian Mario Anselmi

Sezione II: La lingua e la sua didattica

«La grammatica del sorriso»: un contributo alla didattica della lingua nell'approccio umanistico-affettivo

Yahis Martari

«Dobbiamo insegnare l'agilità»: terremoti linguistici vecchi e nuovi nella riflessione di Fabrizio Frasnedi

Matteo Viale

La poesia: una forma tra lingua e pensiero. Un laboratorio per la scuola primaria e secondaria di primo grado

Maria Rosaria Catino

Sezione III: La letteratura e la sua lettura

La Sacra Scrittura della finitezza

Rocco Ronchi

Le nuove retoriche e la lettura dei classici italiani. Una lettura del Decameron con Fabrizio Frasnedi

Bruno Capaci

«Gec dell'avventura». Silvio D'Arzo e il ritmo della prosa per l'infanzia

Alberto Sebastiani

Leggere e scrivere. L'eredità di Fabrizio Frasnedi

Guido Conti

Una narrazione autobiografica radicata nell'alterità: la rappresentazione letteraria dell'apprendimento linguistico

Tommaso Meozzi

UNA LINGUA, TANTE LINGUE: IL PLURALISMO LINGUISTICO IN CLASSE

Contributi di Monica Barni, Gianluca Baldo, Lorenzo Zanasi, Verena Platzgummer, Olga Lopopolo, Marta Guarda, Gisela Mayr, Paola Masillo, Sabrina Machetti, Cecilia Andorno, Paolo Della Putta, Rosa Pugliese, Silvia Sordella, Greta Zanoni, Silvana Loiero

A cura di Francesca Gallina e Silvana Loiero

Introduzione

Francesca Gallina

Dalle Tesi GISCEL ai documenti di politica pluri(?)-linguistica europea: stesse sfide in contesti diversi

Monica Barni

Educazione linguistica plurilingue a sostegno della diversità delle classi. alcune esperienze dal Friuli Venezia Giulia

Gianluca Baldo

Disegnare il vissuto linguistico: le metafore del corpo nei ritratti linguistici

Lorenzo Zanasi, Verena Platzgummer, Olga Lopopolo

Pluralismo linguistico nella scuola e competenze didattiche: esperienze dall'Alto Adige

Marta Guarda, Gisela Mayr

Valutare l'italiano L2 nella scuola plurilingue. L'interpretazione del dato linguistico, tra percezioni e usi

Paola Masillo, Sabrina Machetti

Per un'educazione linguistica plurale: la formazione degli insegnanti in un'ottica di progettazione co-partecipata

Cecilia Andorno, Paolo Della Putta, Rosa Pugliese, Silvia Sordella, Greta Zanoni

A conclusione

Silvana Loiero

VERSO NUOVE FRONTIERE DELLA COMUNICAZIONE: L'INTERAZIONE ON LINE E LA MEDIAZIONE. RIFLESSIONI SUL COMPANION VOLUME DEL QCER E IL PROGETTO ERASMUS+DELCYME

A cura di Monica Barsi, Anne Jardin

Contributi di Monica Barsi, Anne Jardin, Helga Grabbe, Brian North, Enrica Piccardo, Valentina Crestani, Gisella Langé, Letizia Cinganotto, Fausto Benedetti, Elke Nissen, Michel Boiron, Julián Serrano Heras, María Muelas-Gil

Prefazione

Monica Barsi, Anne Jardin

Introduzione. Mobilité des jeunes et insertion professionnelle en Europe. De la mise en œuvre d'un objectif politique à l'organisation d'un enseignement des langues adapté à la préparation de la mobilité

Helga Grabbe, Anne Jardin

The CEFR renewed: inspiring the future of language education

Brian North

La mediazione al cuore dell'apprendimento linguistico per una didattica 3.0

Enrica Piccardo

Mediare in "Leichte Sprache" in tedesco e in italiano

Valentina Crestani

Interazione online: una sperimentazione italiana

Gisella Langé, Letizia Cinganotto, Fausto Benedetti

Favoriser le réseautage social et les interactions entre pairs dans un dispositif de formation en ligne non formel

Elke Nissen

Empathie et médiation: créer un cours en ligne

Michel Boiron

Reshaping the role of tutors in the foreign language learning process: non-directive e-learning and the net of tutors in Parkur

Julián Serrano Heras, María Muelas-Gil
