

INDICI ANNATE 2009-2025

SEZIONE

EDUCAZIONE LINGUISTICA

(titoli in ordine alfabetico)

Affective studies e educazione linguistica: una sintesi degli studi su affetto ed emozioni e del loro ruolo in educazione linguistica

Federico Trentanove

All'opera! Proposte per una didattica della lingua italiana (L1 e L2) attraverso l'opera lirica

Fabio Rossi

Approcci didattici, plurali e comparativi per lo sviluppo di 'community cohesion'

Anna Ciliberti

Attitudini e atteggiamenti nell'apprendimento linguistico

Luciano Mariani

Coesione, coerenza, horror vacui e altri accidenti nella scrittura universitaria

Fabio Rossi

Correggere e non correggere. Pratiche didattiche dichiarate dai docenti di scuola primaria

Veronica Ujcich

Correggere uno "gliommero". Le correzioni di 200 docenti a una sequenza di testo

Veronica Ujcich

Criteri sintattici nella classificazione delle parti del discorso. alcuni quesiti INVALSI su Parole non prototipiche o polifunzionali

Daniela Notarbartolo, Giuseppe Branciforti

Dalla mano al video. Esperienze e osservazioni di costruzione del pensiero astratto, analitico e computazionale nella formazione linguistica della scuola primaria

Michele Ricci, Alessandro Efrem Colombi

De quelques notions interessant la reflexion sur les curriculums pour une education plurilingue et interculturelle

Daniel Coste

“Dietro ogni scemo c’è un villaggio”. Riflessioni sul concetto di salute mentale in
prospettiva transculturale
Michele Daloiso

DIVERSITÀ LINGUISTICA, INCLUSIONE E DIDATTICA DELLE LINGUE A SCUOLA

A cura di Rosa Pugliese
Contributi di Rosa Pugliese, Nicola Grandi, Silvia Calamai, Rosalba Nodari, Vincenzo
Galatà, Caterina Mauri, Cecilia Andorno, Nicola Nasi, Stefania Ferrari, Elisabetta
Camerlo, Élodie Graveleau.

Introduzione

Rosa Pugliese

La diversità inevitabile. La variazione linguistica tra tipologia e sociolinguistica
Nicola Grandi

“Fregati dall’accento!”. Lo stereotipo etnico e linguistico nei contesti scolastici
Silvia Calamai, Rosalba Nodari, Vincenzo Galatà

Diversità tra le lingue e pragmatica
Caterina Mauri

Stimolare l’interazione plurilingue sui contenuti di scuola nello studio a casa: lusso,
necessità, opportunità
Cecilia Andorno

Socializzarsi all’uso appropriato dell’italiano L2: norme linguistiche e pragmatiche
nell’interazione tra pari
Nicola Nasi

Un ponte tra la classe e il laboratorio di italiano L2: strategie didattiche
Stefania Ferrari

L’orientamento degli studenti allofoni nelle scuole superiori
Elisabetta Camerlo

Dalle politiche linguistiche alla pratica professionale in classe: l’esperienza francese
Élodie Graveleau

Due progetti nella scuola plurilingue e interculturale
Franca Bosc

Educazione linguistica e bisogni degli alunni (stranieri)
Marina Chini

Elementi per una descrizione delle competenze linguistiche nella lingua di
scolarizzazione necessarie all’insegnamento/apprendimento delle scienze alla fine della
scuola dell’obbligo
Helmut J. Vollmer

[ESABAC: Promuovere l'italiano e il francese a scuola educando al pluriculturalismo](#)

Susanna Ragno

[Esercitare il parlato programmato formale nella classe plurilingue](#)

Michela Dota

[Esplorare le lingue in classe. Strumenti e risorse per un laboratorio di “éveil aux langues” nella scuola primaria](#)

Silvia Sordella, Cecilia Andorno

[Heritage language education in Italy: first survey as part of a European project](#)

Giuseppe Sergio

[I linguaggi specialistici nella scuola secondaria di II grado. Una ricognizione nei manuali di grammatica italiana](#)

Maria Vittoria Dell'Anna

[I “vantaggi” della scuola multiculturale](#)

Vinicio Ongini

[Il CARAP, un quadro di riferimento per gli approcci plurali alle lingue e alle culture. Competenze e risorse](#)

Michel Candelier (coordinatore), Antoinette Camilleri-Grima, Véronique Castellotti, Jean-François de Pietro, Ildikó Lőrincz, Franz-Joseph Meißner, Arthur Noguerol, Anna Schröder-Sura, Con la collaborazione di Muriel Molinié.

[Il processo di produzione scritta: la coesione verbale in testi di scuola primaria](#)

Fabiana Rosi, Chiara Borelli

[Il quadro di riferimento degli approcci plurali alle lingue e alle culture \(CARAP\)](#)

Anna Maria Curci

IL CURRICOLO VERTICALE E L'EDUCAZIONE LINGUISTICA

A cura di Francesca Gallina

[Introduzione](#)

Francesca Gallina

[Spunti di riflessione sul curriculum verticale di educazione linguistica](#)

Anna Rosa Guerriero

[Competenze chiave per il curriculum verticale: l'opinione degli insegnanti e i materiali didattici](#)

Matteo La Grassa, Monica Barni

[Italiano e dialetto: esperienze didattiche per un curriculum verticale integrato in prospettiva ecolinguistica](#)

Rosalia La Perna, Antonio Serradifalco

Te to té? Costruire e condividere l'esperienza linguistica

Cecilia Varcasia, Emanuela Atz

Introduzione alla lingua inglese fin dalla prima infanzia: un approccio basato sull'uso
"amplificato" del canale visivo-gestuale

Erika Raniolo

Tra scuola e università: un dialogo (ancora) interrotto

Sergio Lubello, Claudio Nobili

IL SÉ E L'ALTRO NELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA INCLUSIVA. RAPPRESENTAZIONI, CONVINZIONI E IMPLICAZIONI DIDATTICHE

A cura di Michele Daloiso

Contributi di Micòl Beseghi, Paola Celentin, Michele Daloiso, Marta Genduso,
Mariapaola Paita, Andrea Ghirarduzzi, Maria De Luchi, Susana Benavente Ferrera, Alice
Fiorentino, Adele Iozzelli a cura di Michele Daloiso

Introduzione

Michele Daloiso

Alla scoperta del sé: il ruolo del learner diary nell'apprendimento linguistico

Micòl Beseghi

Apprendimento della L2 e processi di ri-costruzione dell'identità: analisi
dell'autobiografia sociolinguistica di Eva Hoffman

Paola Celentin

Language teacher cognition e analisi dell'interazione: uno studio di caso corpus-based
nell'ambito dell'educazione linguistica inclusiva

Michele Daloiso, Marta Genduso

Apprendimento delle lingue e bisogni speciali: metafore del sé e dell'altro in un gruppo
di studenti universitari

Michele Daloiso, Mariapaola Paita

«È come leggere sotto l'effetto di sostanze alcoliche». La dislessia attraverso le
autobiografie linguistiche di un gruppo di studenti con DSA

Andrea Ghirarduzzi

Lo sviluppo professionale dell'educatore linguistico inclusivo attraverso l'osservazione e
l'auto-osservazione: uno strumento a portata di sguardo

Paola Celentin, Maria De Luchi

"Uno nessuno centomila". Esplorare i propri confini attraverso la mediazione linguistica
nella scuola dell'infanzia

Susana Benavente Ferrera, Alice Fiorentino

"Le parole del fastidio": comunicazione empatica e competenza emotiva in aula

Susana Benavente Ferrera, Micòl Beseghi, Adele Iozzelli

I benefici dell'intercomprensione fra lingue romanze in caso di disturbi specifici dell'apprendimento: uno studio-pilota

Michele Daloiso

Il soggetto nella didattica dell'italiano. Una panoramica tra le grammatiche scolastiche e le GIS

Dalila Bachis

(In)competenze metalinguistiche di base in laureati in lettere

Cristina Lavinio

Indagini internazionali e nazionali sulla competenza di lettura

Daniela Bertocchi

Influssi girardiani in testi di educazione linguistica: dalla Maestra Dorelli a Parlar materno (1946) di Nencioni e Socciarelli

Benedetto Giuseppe Russo

Insegnamento e apprendimento della storia in una classe plurilingue e multiculturale

Marialaura Coluccio

Italiano accademico nella manualistica scolastica: un'indagine campionaria

Serena Nardella

L'architettura del testo scolastico di matematica per la scuola primaria e secondaria di primo grado

Silvia Demartini, Silvia Sbaragli, Angela Ferrari

LA COMUNICAZIONE ACCADEMICA PARLATA: ANALISI E STRUMENTI DALLA PROSPETTIVA DELLA GLOTTODIDATTICA

Contributi di Cristiana Cervini, Elisa Fiorenza, Yahis Martari, Emanuela Paone, Diana Peppoloni

a cura di Elisa Fiorenza , Diana Peppoloni

Introduzione

Diana Peppoloni, Elisa Fiorenza

Le collocazioni n-adj dell'italiano accademico parlato. un'indagine corpus-based

Diana Peppoloni

Osservare e insegnare l'espressione dell'approssimazione nell'italiano parlato accademico: l'uso di liste ed eccetera

Elisa Fiorenza

Per una didattica esplicita del parlato agli studenti universitari. Un'introduzione al progetto parlare all'università

Yahis Martari

Comunicare all'università: quando l'interazione orale si fa plurilingue

Cristiana Cervini, Emanuela Paone

LA DIDATTICA DELLE LINGUE E L'EDUCAZIONE LINGUISTICA INCLUSIVA: DSA E BES, MARGINALITÀ

Atti del Seminario di Studi, 26 aprile 2023, Università degli Studi di Milano.

Contributi di Eugenia Campanella, Andrea Ghirarduzzi, Marta Genduso, Susana Benavente Ferrera, Gaia Gaboardi, Paola Celentin, Rita Cersosimo, Marianna Montanaro, Daniela Notarbartolo, Elena Landone, Miriam Bait

A cura di Massimo Prada

[Introduzione](#)

Massimo Prada

[Disturbi specifici di apprendimento: idee per un'università inclusiva all'interno della Comunità europea](#)

Eugenia Giovanna Campanella

[Un dispositivo didattico accessibile: il ciclo glottodidattico tra teoria e applicazioni](#)

Andrea Ghirarduzzi, Marta Genduso

[Un ciclo glottodidattico inclusivo per l'italiano come lingua dello studio della storia](#)

Susana Benavente Ferrera, Gaia Gaboardi

[È possibile fare grammatica con studenti BES e DSA?](#)

Daniela Notarbartolo

[Giftedness e lingue straniere all'università: riflessioni preliminari verso la mediazione della eterogeneità](#)

Elena Landone

[Oltre l'italiano. Per una didattica della lingua francese accessibile. analisi dei materiali didattici e proposte operative](#)

Paola Celentin, Rita Cersosimo

[L'insegnamento delle lingue a studenti con dislessia: alcune indicazioni a partire dai manuali di spagnolo](#)

Marianna Montanaro

[Lingua inglese e dislessia: riflessioni teoriche e proposte operative](#)

Miriam Bait

[L'evento comunicativo "lezione scolastica" in alcuni libri di lettura per le classi elementari \(1882-1913\): analisi pragmatica di una modalità espositiva](#)

Benedetto Giuseppe Russo

L'inclusione nella scuola italiana: dalla formazione degli insegnanti alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Il caso dell'insegnamento delle lingue

Mariagrazia Palumbo

L'incremento della competenza lessicale, con particolare riferimento ai linguaggi scientifici

Alberto A. Sobrero

L'insegnamento delle scienze in Europa: aspetti linguistici a confronto (Italia, Danimarca, Galles)

Silvia Marianna Bollone, Dorte Eggensen, Roberta Sartoni

L'insegnamento-apprendimento della storia nella scuola plurilingue

Francesca Castelli

L'italiano delle versioni scolastiche dal latino

Ilenia Sanna

L'italiano scritto accademico: problemi descrittivi e proposte didattiche

Davide Mastrantonio

L'italiano specialistico I1 nell'università come italiano professionalizzante (con spunti per una proposta didattica tra riscrittura e IA)

Maria Vittoria Dell'Anna

L'oralità a scuola, da Platone al Portfolio Europeo delle Lingue

Alberto A. Sobrero

L'ora di lessico. dall'indagine sulle competenze degli studenti al curriculum delle parole

Nicola Zuccherini

La diagnosi delle competenze linguistiche in un contesto multilingue: un processo continuo che favorisce l'insegnamento e l'apprendimento individualizzato

Drorit Lengyel

La formazione degli insegnanti per una educazione plurilingue e interculturale

Edoardo Lugarini

La Guida per lo sviluppo e l'attuazione di curricula per una educazione plurilingue e interculturale del Consiglio d'Europa: scopi, struttura, destinatari

Marisa Cavalli

La lezione

Franca Bosc, Fernanda Minuz

La macchina insegnante e l'ambiente virtuale: un bilancio di un secolo di didattica delle lingue con le TIC e uno sguardo al futuro

Fabio Ruggiano

La pedagogia linguistica nella proposta educativa di Gemma Harasim

Alessia Casteni, Elena Felicani

La proposta di un metodo ermeneutico e relazionale per la didattica della letteratura. I risultati di un'indagine sulla letteratura italiana

Camilla Spaliviero

La punteggiatura interattiva negli elaborati scolastici. Spunti per una riflessione in prospettiva didattica

Filippo Pecorari

La revisione collaborativa del testo scritto. osservazioni acquisizionali da uno studio di caso nella scuola primaria plurilingue

Stefania Ferrari, Roberta Grassi

La valutazione delle competenze plurilingui e interculturali

Peter Lenz, Raphael Berthele

Le competenze di scrittura e le interazioni comunicative attraverso lo scritto

Massimo Prada

Le dimensioni linguistiche in tutte le discipline scolastiche. Una guida per l'elaborazione dei curricoli e per la formazione degli insegnanti

Jean-Claude Beacco, Mike Fleming, Francis Goullier, Eike Thürmann, Helmut Vollmer, con il contributo di Joseph Sheils (Consiglio d'Europa)

LE LINGUE STRANIERE NELL'UNIVERSITÀ ITALIANA DALL'UNITÀ AL 1980:

PERCORSI DI RICERCA

Seminario CIRSIL del 6-7 aprile 2017 (Università degli Studi di Milano)

a cura di Monica Barsi e Giovanni Iamartino

Introduzione

Monica Barsi, Giovanni Iamartino

La didattica per la ricerca: il caso degli insegnamenti di storia della lingua francese alla Facoltà di Lettere e Filosofia di Torino (1966-1980)

Elisabetta Barale

Studiare il francese a Milano negli anni Cinquanta: un'analisi delle bibliografie universitarie

Monica Barsi

La lingua spagnola nell'Università italiana (1970-80)

Maria Vittoria Calvi

Anna Maria Gallina y los primeros pasos de la enseñanza del español en la Universidad de Padua

Carmen Castillo Peña

L'insegnamento della lingua russa nell'università italiana dal 1864 AL 1892

Alessandro Cifariello

Romano Guarnieri e l'insegnamento dell'italiano L2 a Perugia e in Olanda nella prima metà del Novecento

Sandra Covino

Universidad italiana y lengua española: la primera obra para su enseñanza

Hugo Edgardo Lombardini

Gli inizi dei corsi estivi internazionali di lingua e cultura italiana a Gargnano. Prime indagini nell'archivio storico dell'Università degli Studi di Milano

Silvia Morgana, Valentina Zenoni

How did language professionals study english grammar in italian universities before 1980?

Andrea Nava

I primi passi dell'ispanismo linguistico nell'Università di Torino: la Facoltà di Economia e Commercio e i suoi antecedenti

Elisabetta Paltrinieri

Gli inizi dell'insegnamento del russo alla "Statale" di Milano

Laila Paracchini

L'insegnamento del francese all'Università di Genova: riflessione su alcune linee di tendenza intorno agli anni '80

Micaela Rossi

L'insegnamento dell'italiano a stranieri nella Scuola di lingua e cultura italiana per stranieri di Siena dalla fondazione agli inizi degli anni '90

Donatella Troncarelli

Postfazione

Félix San Vicente

LEGGERE E COMPRENDERE. UNA PROPOSTA PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO

a cura di Miriam Voghera

Contributi di Miriam Voghera, Alessio Bottone, Alfonsina Buoniconto, Giovanni Genna, Riccardo Orrico, Cristina Lavinio, Debora Vena

Introduzione. la comprensione: qualche dato di sfondo

Miriam Voghera

LECO: una proposta per il recupero e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo

Miriam Voghera, Alessio Bottone, Alfonsina Buoniconto, Giovanni Genna, Riccardo Orrico, Debora Vena

Scomporre e ricomporre: insegnare la coesione per insegnare la comprensione

Alfonsina Buoniconto

[Leggibilità e comprensibilità: un binomio necessario](#)

Debora Vena

[Un'indagine sulla comprensione del testo letterario: applicazioni, risultati e prospettive di ricerca](#)

Alessio Bottone

[Consapevolezze linguistiche e testuali per capire i testi letterari](#)

Cristina Lavinio

[Buchi tra ordito e trama? Strategie di coerenza tra testo, frase e lessico](#)

Francesca Malagnini, Irene Fioravanti

[Quanto mondo c'è in un testo? referenti, sottintesi e strategie di comprensione](#)

Emilia Calaresu

LEGGERE PER CAPIRE, CAPIRE PER SCRIVERE. DALLA LETTURA DEI TESTI ALLA SCRITTURA DI SINTESI

Atti del corso di formazione per insegnanti e studenti di laurea magistrale. Riflessioni intorno ai corsi OFA sulla comprensione del testo e ai corsi di scrittura, Università degli Studi di Padova, a.a. 2019/2020 e 2020/2021.

a cura di Paola Marinetto, Augusto Campagnolo, Paola Iannacci, Walter Paschetto

Contributi di: Angela Ferrari, Luciano Zampese, Carlo Enrico Roggia, Paola Marinetto, Augusto Campagnolo, Paola Iannacci, Walter Paschetto

[Introduzione. Leggere per capire, capire per scrivere](#)

Paola Marinetto

I. Le premesse teoriche

[Il testo come intreccio di gerarchie](#)

Angela Ferrari

[Le relazioni di composizione testuale](#)

Luciano Zampese

[Plurivocità, polifonia e opacità dei testi](#)

Carlo Enrico Roggia

II. Tra teorie scientifiche e didattica applicata

[Competenze di accesso all'università: dalla comprensione del testo alla scrittura di sintesi](#)

Augusto Campagnolo

[Individuare la polifonia nei testi espositivi-argomentativi: quando il capoverbo aiuta](#)

Paola Marinetto

[L'enunciato: unità comunicativa minima in prospettiva didattica](#)

Paola Iannacci

III. Proposte didattiche per le classi della scuola secondaria

[Il riassunto nella scuola secondaria di primo grado](#)

Augusto Campagnolo, Paola Iannacci

[Il riassunto al biennio](#)

Walter Paschetto

[«Le mani le ho gialle perché è l'italiano»: biografie linguistiche e autorappresentazioni di germanofoni in Alto Adige](#)

Nicole Marinaro

[Le prove INVALSI e la riflessione sulla lingua nella scuola primaria: un'indagine sulla percezione degli insegnanti](#)

Manuela Roccia

[Le strategie comunicative interculturali: imparare e insegnare a gestire l'interazione orale](#)

Luciano Mariani

[Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia](#)

Simonetta Ciaccio

[Lingua e discipline scolastiche. Dimensioni linguistiche nella costruzione delle conoscenze nei curricoli](#)

Jean-Claude Beacco, Daniel Coste, Peit-Hein Van De Ven, Helmut J. Vollmer

[Lingua\(e\) delle altre discipline](#)

Helmut J. Vollmer

[Lingua\(e\) di scolarizzazione e apprendenti vulnerabili](#)

Eike Thürmann, Helmut J. Vollmer

LINGUE MAESTRE. AUTOBIOGRAFIA LINGUISTICA E AUTOFORMAZIONE DEI DOCENTI DI L1 E L2

A cura di Eleonora Salvadori, Nicole Blondeau, Giuseppe Polimeni

[Prefazione](#)

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori

[Préface](#)

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori

[Introduzione. Autobiografie linguistiche: per una ricostruzione riflessiva degli itinerari esistenziali e professionali degli insegnanti](#)

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori

Introduction. Autobiographies langagières: pour une conscientisation des trajets existentiels et professionnels des enseignants

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori

Autobiografie linguistiche

Nicole Blondeau, Eleonora Salvadori, Ferroudja Allouache, Karima Ikeme, Mara Aschei, Sara D'Arienzo

1. Il plurilinguismo e la didattica delle lingue e delle culture

Recherche biographique et dynamiques performatives dans l'enseignement des langues

Muriel Molinié

Auto/biographical approaches for a post-Cartesian model of plurilingualism

Simon Coffey

Radici e sconfinamenti. Autobiografie linguistiche nella migrazione

Graziella Favaro

From plurilingual teaching to plurilingual examination

Isabella Gruber and the Austrian CEBS-Team

2. La formazione e le competenze di un insegnante riflessivo

Le rôle des référentiels dans une approche réflexive de formation des enseignants de langues: instruments d'uniformisation ou ressources pour le développement professionnel?

Isabel Andrade, Michel Candelier, Maddalena De Carlo

La biographie langagière: d'objet de recherche à objet de formation des enseignants de langue. Récit d'expériences d'une enseignante-chercheuse en didactique du français langue étrangère et seconde (FLES)

Stéphanie Galligani

Diventare insegnanti: l'importanza della riflessione di futuri /e docenti sul proprio percorso di apprendimento linguistico

Stefania Cavagnoli

3. Le AL: come proporle, produrle, analizzarle, valutarle

“Ogni persona è linguisticamente una città di mare”: fra lingue, vita e narrazione: le autobiografie linguistiche dei docenti”

Cristina Fraccaro, Antonella Strazzari

Le autobiografie linguistiche tra ricerca e formazione: approcci e metodi di analisi

Edith Cognigni

Littératures des migrations et des exils: espaces de partage et de réflexion sur les imaginaires des langues

Nicole Blondeau, Ferroudja Allouache, Anthippi Potolia

4. Le AL : quali risultati?

[Alla Penicina. scrivere di sé insieme. Tracce di un seminario residenziale](#)

Gipo Anfosso, Ludovica Danieli

[Frammenti della mia storia linguistica](#)

Silvana Borutti

[“Parole di giorni lontani”. Per leggere le autobiografie linguistiche di Tullio De Mauro](#)

Duccio Demetrio

[Literacy and language teaching: tools, implementation and impact](#)

Fernanda Minuz, Alessandro Borri

[Lo spazio della parafrasi e della riformulazione nelle grammatiche scolastiche](#)

Chiara De Caprio, Francesco Montuori

“MA PERÒ... DUE MONDI CHE SI INCONTRANO”. COORDINAZIONE E GIUSTAPPOSIZIONE DALLA RICERCA TEORICA ALLA DIDATTICA IN AULA

Contributi di Adriano Colombo, Maria G. Lo Duca, Michele Prandi, Giuseppe Branciforti, Elena Maria Duso, Anna Bellato, Marta Sartori

a cura di Giuseppe Branciforti e Elena Maria Duso

[Introduzione: quando ricerca linguistica e didattica si incontrano. un esempio di buone pratiche](#)

Elena Maria Duso

[Coordinazione e coesione testuale: per una ragionevole grammatica didattica](#)

Adriano Colombo

[“Caro Michele”: riflessioni e domande in forma di lettera sui difficili confini tra frase e testo](#)

Maria G. Lo Duca

[Ma però... al confine tra frase e testo](#)

Michele Prandi

[Frase o testo? Congiunzioni e avverbi anaforici nelle grammatiche scolastiche](#)

Giuseppe Branciforti, Elena Maria Duso

[Tra Colombo e Prandi. Una rassegna ragionata delle altre grammatiche di riferimento](#)

Giuseppe Branciforti

[Verso la scoperta guidata: congiunzioni e avverbi anaforici, coordinazione e giustapposizione](#)

Anna Bellato, Marta Sartori

Riflessioni conclusive e qualche utile precisazione

Giuseppe Branciforti

Measuring parents' motivation to plurilingualism: development and validation of a modular inventory

Alice Fiorentino, Francesco Tommasi

Non solo parole. Per una didattica del lessico nelle scuole secondarie di secondo grado

Massimo Prada

Non solo quotidiani in classe: considerazioni sull'italiano dei mass media

Silvia Morgana

Oggi facciamo pragmatica: un percorso di formazione e ricerca-azione nella scuola primaria

Stefania Ferrari

Olimpiadi nazionali di lingua italiana 2011

Ugo Cardinale

Parole, lingue e alfabeti nella classe multiculturale

Graziella Favaro

Per la didattica di una scrittura espositiva: la relazione

Massimo Prada

Per una educazione linguistica trasversale: la sfida della competenza multilingue

Luciano Mariani

Percorsi di scrittura per comunicare, inventare, imparare. Attività didattiche e prove di verifica dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di secondo grado
Feliciano Cicardi (a cura di), Mario Ambel, Daniela Bertocchi, Silvana Citterio, Roberto Didoni

Plurilinguismi endogeni ed esogeni: un'indagine nelle scuole primarie in Bassa Atesina (BZ)

Cecilia Varcasia

Potenziare la consapevolezza morfologica nella lettura e nella comprensione del testo in italiano in contesti di fragilità linguistica

Maria Vender

Quadri teorici, pratiche didattiche e tipi di protocolli delle prove di scrittura

Anna Rosa Guerriero

Quale didattica dell'italiano per i nativi digitali? Prime riflessioni sul progetto MAT.ITA dell'Università di Catania

Rosaria Sardo

Quale didattica per le lingue minoritarie? Approcci e modelli per un'educazione plurilingue

Irene Micali

Quale educazione plurilingue nella scuola?

Silvia Minardi

QUANTE LINGUE IN CLASSE! CONOSCERE E VALORIZZARE LA DIVERSITÀ LINGUISTICA DELLE SCUOLE E DEI SERVIZI PER L'INFANZIA

A cura di Graziella Favaro

Contributi di Massimo Prada, Graziella Favaro, Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero, Maria Vender, Simone Virdia, Cecilia Andorno, Silvia Sordella, Valentina Carbonara, Andrea Scibetta, Carla Bagna, Chiara Gianollo, Ilaria Fiorentini, Maria Frigo, Cristina Fraccaro, Ilaria Colarieti.

Prefazione

Prada Massimo

Introduzione

Graziella Favaro

I. Conoscere e valorizzare la diversità linguistica: progetti tra università e scuole

Bilinguismi al plurale: per scelta, per nascita, per migrazione. repertori e pratiche linguistiche nelle scuole e nei servizi educativi per l'infanzia

Graziella Favaro

Che lingue conosci, ascolti, parli? Una ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui

Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero, Maria Vender, Simone Virdia

Noi e le nostre lingue. Potenziare attitudini metalinguistiche in laboratori di *éveil aux langues*

Cecilia Andorno, Silvia Sordella

“L'altroparlante”. Ricerca, sperimentazione e didattica plurilingue nella scuola primaria e secondaria: il coinvolgimento delle famiglie fra approccio interculturale e translanguaging

Valentina Carbonara, Andrea Scibetta, Carla Bagna

La classe plurilingue: neoplurilinguismo, autovalutazione e valorizzazione

Chiara Gianollo, Ilaria Fiorentini

II. Lingue in azione. La diversità linguistica nella pratica quotidiana

La sperimentazione nelle scuole di Milano: autobiografie linguistiche, percorsi, materiali

Maria Frigo

[Il plurilinguismo narrato in classe: conoscenza, inclusione, apprendimento](#)

Cristina Fraccaro

[Il progetto europeo IRIS: nota progettuale e il percorso di sperimentazione a Milano e Pavia](#)

Ilaria Colarieti

[Quante e quali scritture professionali in educazione](#)

Patrizia Sposetti

[Raccomandazione CM/ Rec\(2014\)5 del Comitato dei Ministri agli Stati membri sull'importanza delle competenze nella\(e\) lingua\(e\) di scolarizzazione per l'equità e la qualità nell'istruzione e per il successo scolastico.](#)

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E MODELLO VALENZIALE

ATTI DEI CORSI DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI SULLA GRAMMATICA VALENZIALE: "C'È GRAMMATICA E GRAMMATICA..."

Università degli Studi di Padova ottobre/febbraio 2017/2018 – ottobre/giugno 2018-19
a cura di Elena Maria Duso e Walter Paschetto

Contributi di Elena Maria Duso, Francesco Sabatini, Maria G. Lo Duca, Donatella Lovison, Cristiana De Santis, Elena Martinelli, Claudia Provenzano, Laura Vanelli, Michele Prandi, Diana Vedovato e Vera Zanette, Federica di Maria, Chiara Giannone, Paola Iannacci e Paola Marinetto, Maria Rizzato.

[Introduzione. "C'è grammatica e grammatica...". Perché un corso sul modello valenziale](#)

Elena Maria Duso

I. Introduzione al modello

[Grammatica \(perché, quando e come\) e pratica testuale](#)

Francesco Sabatini

[Riflessione sulla lingua e modello valenziale: cominciamo dalla primaria?](#)

Maria G. Lo Duca

[La frase semplice](#)

Donatella Lovison

[La frase complessa in una prospettiva valenziale](#)

Cristiana De Santis

[La grammatica valenziale in classe: proposte, difficoltà e prospettive](#)

Elena Martinelli

[Un sillabo di grammatica valenziale](#)

Claudia Provenzano

II. I nodi critici

[Nodi problematici nella grammatica valenziale: la sicurezza del metodo](#)

Maria G. Lo Duca

[Modelli di frase a confronto: punti di forza e nodi critici della grammatica valenziale](#)

Laura Vanelli

[Valenza e grammatica: l'espressione degli argomenti e la stratificazione dei margini](#)

Michele Prandi

III. Esperienze didattiche/ riflessioni pratiche

[Farsi le domande giuste: alcune riflessioni sulla grammatica valenziale alla scuola primaria](#)

Diana Vedovato, Vera Zanette

[Dalle lavagne magnetiche a Bumpo. Nuove tecnologie per la grammatica valenziale](#)

Federica di Maria

[L'attrazione magnetica delle polirematiche: un esperimento in classe attraverso la grammatica valenziale](#)

Chiara Giannone

[La rappresentazione grafica di frase e periodo: un problema, un'ulteriore difficoltà o un'opportunità?](#)

Paola Iannacci, Paola Marinetto

[Antidoti a meccanismi. Esempi di attività per una grammatica come allenamento al pensiero critico](#)

Maria Rizzato

[Bibliografia di riferimento sulla grammatica valenziale a scuola](#)

A cura di Elena Maria Duso

[Riflessioni sul modello di frase e sulla predicazione nelle grammatiche scolastiche: le frasi senza verbo](#)

Carmela Sammarco

[Saper contestualizzare materiali generici per l'insegnamento delle lingue straniere: una competenza fondamentale del docente d'italiano come lingua straniera](#)

Gilles Kuitche Talé

[Schemi e macrostrutture del testo espositivo: un ruolo attivo nella comprensione](#)

Paola Marinetto

[Scritto e parlato, il parlato nello scritto. Per una didattica della consapevolezza diamesica](#)

Massimo Prada

Scrittura e riflessione linguistica. Appunti per un percorso di formazione per mediatori linguistici

Francesca Gatta

Scrittura e sprezzatura: un approccio funzionale alla didattica della scrittura accademica

Martin Testa

Secondary students' attitudes towards linguistic diversity: an investigation on individual and educational aspects in italian schools

Martina Bellinzona, Valentina Carbonara

Semplificare i testi di studio: quando, come

Maria Luisa Zambelli

“Spalma la voce!”. L'uso della metafora nella didattica del canto lirico in italiano

Beatrice Fanetti

Sperimentazione di una prova INVALSI: per costruire un curriculum di lettura

Augusto Campagnolo

Tendenze linguistico-espressive nella scrittura argomentativa di studenti universitari (2007-2011)

Mariella Giuliano

Traduzione, adattamento e validazione di un questionario su motivazione e disposizione verso la scrittura e suo impiego nello studio dell'autopercezione di classi intere e studenti multilingui

Letizia Lazzaretti

Tu come lo scriveresti? Comunicare con il pubblico secondo la cittadinanza a trent'anni dal Codice di stile delle comunicazioni pubbliche ad uso delle amministrazioni pubbliche

Floriana Carlotta Sciumbata

UNA COMPLESSA EREDITÀ: RICORDANDO FABRIZIO FRASNEDI (1944-2015)

a cura di Cristiana De Santis, Yahis Martari, Matteo Viale

Presentazione

Cristiana De Santis, Yahis Martari, Matteo Viale

Sezione I: Il collega, il maestro

Dalla filosofia alla grammatica: l'incontro con Fabrizio

Michele Prandi

Lo sguardo e la voce. Lezioni di focalizzazione

Cristiana De Santis, Chiara Panzieri

Il talento del lettore

Gian Mario Anselmi

Sezione II: La lingua e la sua didattica

“La grammatica del sorriso”: un contributo alla didattica della lingua nell'approccio umanistico-affettivo

Yahis Martari

«Dobbiamo insegnare l'agilità»: terremoti linguistici vecchi e nuovi nella riflessione di Fabrizio Frasnedi

Matteo Viale

La poesia: una forma tra lingua e pensiero. Un laboratorio per la scuola primaria e secondaria di primo grado

Maria Rosaria Catino

Sezione III: La letteratura e la sua lettura

La Sacra Scrittura della finitezza

Rocco Ronchi

Le nuove retoriche e la lettura dei classici italiani. Una lettura del Decameron con Fabrizio Frasnedi

Bruno Capaci

“Gec dell'avventura”. Silvio D'Arzo e il ritmo della prosa per l'infanzia

Alberto Sebastiani

Leggere e scrivere. L'eredità di Fabrizio Frasnedi

Guido Conti

UNA LINGUA, TANTE LINGUE: IL PLURALISMO LINGUISTICO IN CLASSE

Contributi di Monica Barni, Gianluca Baldo, Lorenzo Zanasi, Verena Platzgummer, Olga Lopopolo, Marta Guarda, Gisela Mayr, Paola Masillo, Sabrina Machetti, Cecilia Andorno, Paolo Della Putta, Rosa Pugliese, Silvia Sordella, Greta Zanoni, Silvana Loiero

A cura di Francesca Gallina e Silvana Loiero

Introduzione

Francesca Gallina

Dalle Tesi GISCEL ai documenti di politica pluri(?)-linguistica europea: stesse sfide in contesti diversi

Monica Barni

Educazione linguistica plurilingue a sostegno della diversità delle classi. alcune esperienze dal Friuli Venezia Giulia

Gianluca Baldo

Disegnare il vissuto linguistico: le metafore del corpo nei ritratti linguistici

Lorenzo Zanasi, Verena Platzgummer, Olga Lopopolo

Pluralismo linguistico nella scuola e competenze didattiche: esperienze dall'Alto Adige

Marta Guarda, Gisela Mayr

Valutare l'italiano L2 nella scuola plurilingue. L'interpretazione del dato linguistico, tra percezioni e usi

Paola Masillo, Sabrina Machetti

Per un'educazione linguistica plurale: la formazione degli insegnanti in un'ottica di progettazione co-partecipata

Cecilia Andorno, Paolo Della Putta, Rosa Pugliese, Silvia Sordella, Greta Zanon

A conclusione

Silvana Loiero

Una narrazione autobiografica radicata nell'alterità: la rappresentazione letteraria dell'apprendimento linguistico

Tommaso Meozzi

Una risorsa educativa aperta per l'uso dei corpora nella classe di italiano: excursus storico-teorico e analisi dei bisogni formativi

Luciana Forti, Alessio Amato, Davide Coccia, Noemi Cuccu, Claudia Latini, Agnese Macocco, Elena Michelini, Sara Panetti, Eleonora Zaffignani

VERSO NUOVE FRONTIERE DELLA COMUNICAZIONE: L'INTERAZIONE ON LINE E LA MEDIAZIONE. RIFLESSIONI SUL COMPANION VOLUME DEL QCER E IL PROGETTO ERASMUS+DEL CYME

A cura di Monica Barsi, Anne Jardin

Contributi di Monica Barsi, Anne Jardin, Helga Grabbe, Brian North, Enrica Piccardo, Valentina Crestani, Gisella Langé, Letizia Cinganotto, Fausto Benedetti, Elke Nissen, Michel Boiron, Julián Serrano Heras, María Muelas-Gil

Prefazione

Monica Barsi, Anne Jardin

Introduzione. Mobilité des jeunes et insertion professionnelle en Europe. De la mise en œuvre d'un objectif politique à l'organisation d'un enseignement des langues adapté à la préparation de la mobilité

Helga Grabbe, Anne Jardin

The CEFR renewed: inspiring the future of language education

Brian North

La mediazione al cuore dell'apprendimento linguistico per una didattica 3.0

Enrica Piccardo

Mediare in “Leichte Sprache” in tedesco e in italiano

Valentina Crestani

Interazione online: una sperimentazione italiana

Gisella Langé, Letizia Cinganotto, Fausto Benedetti

Favoriser le réseautage social et les interactions entre pairs dans un dispositif de formation en ligne non formel

Elke Nissen

Empathie et médiation: créer un cours en ligne

Michel Boiron

Reshaping the role of tutors in the foreign language learning process: non-directive e-learning and the net of tutors in Parkur

Julián Serrano Heras, María Muelas-Gil
