



Società Italiana di
Didattica delle Lingue e
Linguistica Educativa

Centro di Ricerca sulla
Didattica delle Lingue
Ca' Foscari



BIBLIOGRAFIA DI LINGUISTICA EDUCATIVA IN ITALIA, BLEI

AGGIORNAMENTO 2025

A cura di Paolo E. Balboni

Questo repertorio è un work in progress in continua integrazione e correzione.

Segnalare le necessità di intervento a balboni@unive.it

La BLEI dal 1960 al 2024 è in open access in www.unive.it/crdl

Organizzazione:

- a. gli autori dei singoli studi e degli indici sono in ordine alfabetico;
- b. oltre i 3 autori, si ricorre a *et al.*;
- c. nel caso di autori con stesso cognome e stessa iniziale del nome, questo viene indicato per esteso.

Monografie

Bagna, C. *et al.* (2025), *La didattica del cinese in Italia nelle scuole e nelle università*. Siena: Edizioni Università per Stranieri di Siena. https://edizioni.unistrasi.it/volume?id_sez=1324

Balboni, P. E. (2025). *Capovolgere la formazione dei docenti di italiano, lingue straniere e lingue classiche*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-555-1>

Bianchi, V. (2025). *La grammatica cambia volto. Osservazioni sui testi scolastici dal Settecento al decennio Preunitario*. Pisa: Pacini.

Brichese, A. (2025). *Educazione linguistica e alfabetizzazione nella classe d'italiano L2*. Roma: TabEdizioni.

Celentin, P. (2025). *Apprendere e insegnare l'italiano come Lx. Quadro teorico e indicazioni operative per contesti universitari plurilingui*. Atene: Ornimi.

- Cinganotto, L. (2025). *AI-CLIL. Fare CLIL nell'era dell'Intelligenza Artificiale*. Brescia: La Scuola.
- Cinganotto, L.; Montanucci, G. (2025). *Intelligenza artificiale per l'educazione linguistica*. Torino: UTET Università.
- Compagno, G.; Di Gesù, F. (2025). *La grammatica del cervello che comunica. Neurodidattica, lingue e apprendimenti*. Roma: Aracne.
- De Iaco, M.; Silvestri, F. (2025), *Il cibo. Sensi, gusti, significati tra semiotica e linguistica educativa*. Bari: Pensa Multimedia. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255682622>
- Della Putta, P.; Ghia, E. (2025). *La focalizzazione sulla forma nell'apprendimento e nell'insegnamento delle lingue straniere. Aspetti linguistici, psicolinguistici e glottodidattica*, Venezia: Edizioni Ca' Foscari. <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-899-6>
- Fazzi, F. (2025). *Museums as Sites of Transformative Foreign Language Learning Beyond the Classroom*. Cham: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-78787-4>
- Giusti, S. (2025). *Con la letteratura. La lettura letteraria, la scuola, l'insegnamento*. Siena: UniSiena. <https://books.fupress.com/catalogue/con-la-letteratura/16063> DOI: [10.36253/979-12-215-0762-1](https://doi.org/10.36253/979-12-215-0762-1)
- Nuzzo, E.; Brocca, N. (2025). *Sviluppo di competenze pragmatiche in ambienti telecollaborativi*. Roma: Roma Tre Press.
- Siebetcheu, R. (2025). *Imparare l'italiano con lo sport. Educazione linguistica e dinamiche politico-culturali*. Roma: Carocci.
- Tardi, G. (2025). *Sillabi per l'insegnamento dell'italiano a stranieri. Teorie, pratiche, contesti*. Roma: Aracne.

Volumi collettanei

- Argondizzo, C.; Mariotti, C.; Rossi, E. (a cura di) (2025). *Il ruolo dei Centri Linguistici nell'internazionalizzazione delle università italiane*. Milano: Egea. [9788869521881.pdf](https://doi.org/10.1017/9788869521881)
- Argondizzo, C. *et al.* Towards internationalization at a university Language Centre: Organization, needs, objectives, actions, and emotions of an Italian academic community, 213-230.
- Ballarin, E.; Scolaro, S. Studenti internazionali all'Università Ca' Foscari Venezia: il processo di produzione linguistica tra CLIL e italiano accademico. Uno studio di caso, 25-46.
- Borsetto, E. *et al.* The role of Language Centres in the development of EMI: pedagogical procedures and perspectives, 171-194.
- Cambosu, F. C. Fostering global competence through Positive Education: The role of internationalization in language learning, 47-66.
- Clark, C. A CLA reflection on EMI policy, performance and possible pitfalls, 137-148.
- Costa, F.; Ghia, E. Study Abroad (SA): Student views on multilingualism, interculturality and formal and informal language learning, 67-94.

- Galasso, R. Supporting EMI lecturers at Padova university: Insights from the ACLAIM project, 195-212.
- Lasagabaster, D., A multiperspective approach to classroom interaction in English-medium instruction classes, 116-136.
- Lopriore, L.; Ting, T. EMI professional development: Foregrounding methodology, cognition and disciplinary discourse, 231-258.
- Mair, O. Enhancing intercultural communication through a bilingual peer-mentoring project, 95-116.
- Molino, A.; Spencer, A. Enhancing EMI teacher education through research-informed training and accreditation at the University of Turin's Language Centre (CLA UniTO), 149-170.

ASSIT. (a cura di) (2025). *L'insegnamento dell'italiano e il libro: la lingua fra le righe*. Trieste: Anils. [ANILS-Brochure-2025-A4-Portrait-1.pdf](#). Include, tra gli altri saggi:

- Garcia de Freitas, P. L'approccio interculturale applicato a una lettura graduata nelle classi di italiano in Brasile, 20-28.
- Maiella, S.; Scolaro, S. Dal manuale al libro di letteratura nella classe di studenti estremo orientali, livelli base e intermedio, 7-15.

Bagna, C.; Bellinzona, M.; Facciani, C. (a cura di) (2025). *Linguistic Landscape: metodologie, dati e riflessioni per un ambito di ricerca in espansione*. Numero monografico di *SILTA* n. 3/2025. Include, di tematiche edulinguistiche:

- Fiorentini, I.; Forlano, M. Il paesaggio linguistico tra ricerca e didattica. Esperienze nelle città di Torino, Genova e Verona.
- Bellinzona, M.; Facciani, C. Exploring migrant linguistic landscapes through multilingual school texts.

Barni, M.; Minardi, S. (a cura di) (2025). *La mediazione: l'educazione linguistica democratica e il paradigma plurilingue del QCER*. Numero monografico di *Lend*, 3.

- Barni, M.; Minardi, S. La mediazione tra Indicazioni Nazionali 2025 e il paradigma plurilingue del QCER.
- Cavalli, M. La mediazione come atto etico nella relazione di aiuto in pedagogia.
- Dendrinis, B. Collaborative Peer Learning Mediation across the Curriculum.
- Folinazzo, G. Rediscovering the Ubiquitous Nature of Mediation in Language Classrooms.
- Kos, T. "And now, let's read it together!" A peer-mediated reading intervention in secondary EFL classrooms in Germany.
- Piccardo, E. Agire e apprendere in un mondo complesso: il ruolo della mediazione nella didattica delle lingue.
- Stathopoulou, M. Implementing Mediation in Teaching Practices: Challenges and Possibilities.
- Zanasi, L. Guida pratica per attività di mediazione in contesti plurilingui.

Bardel, C. et al. (a cura di) (2025). *Prospettive diacroniche e sincroniche sull'italiano in Svezia*.

Numero monografico di *Italiano LinguaDue*, 2.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>

- Bäck Romano, F. Et al. Gender in L2 and heritage Italian by Swedish and Spanish dominant speakers, 27-48.
- Bardel, C.; Vallerossa F. Past, present and future of INTERITA: reexploring a swedish learner corpus of Italian, 49-67.
- Caliolo, S.; Pauletto, F. L'insegnamento dell'italiano come lingua d'origine (modersmål) nella scuola svedese: quadro normativo, caratteristiche e sfide, 1-26.
- Colonna Dahlman, R; Bernardini, P. Narrazione viva e apprendimento dell'aspetto grammaticale nei verbi italiani al passato da parte di studenti svedesi, 110-125.
- Gudmundson, A. L'italiano extramurale in Svezia: un'indagine retrospettiva sulle attività linguistiche praticate nei primi anni 2000, 68-86.
- Tabaku Sörman, E; Pauletto F. Norma e neostandard nei manuali di italiano come lingua straniera pubblicati in Svezia: una ricognizione, 126-138.

Vallerossa, F. Il transfer nell'intercomprensione dei tempi verbali in italiano: uno studio su discenti universitari di spagnolo in Svezia, 87-109.

Venieri, I. Insegnare "Archeologia del presente" di Sebastiano Vassalli in Svezia, 139-152.

Bartoli Kucher, S.; Locatelli, N.; Meozzi, T. (a cura di) (2025). *Linguaggi per rinascere: autobiografie e incontri transculturali*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 1.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2666> Include, di natura edulinguistica:

Bartoccio, S. Le autobiografie alimentari per apprendere l'italiano L2/LS: una proposta didattica interdisciplinare, 300-309.

Bartoli Kucher, S. Student teachers of language incontrano autrici transculturali e i loro testi. Tra mediazione e traduzione, 41-56.

Bartoli, C.; Farina, C.; Pizzolato, G. Dare spazio a chi parla: l'autobiografia linguistica in un percorso di didattica laboratoriale per giovani migranti neoarrivati, 216-242.

Campanale, L. Proposte Didattiche per L'italiano L2 a giovani studenti di un corso serale: il contributo della letteratura transculturale italoфона alla riflessione sul plurilinguismo, 243-264.

Cardona, M.; Celentin, P.; Luise, M.C. Metafore e similitudini nelle autobiografie linguistiche di studenti di italiano L2. Riflessioni e proposte, 123-136.

Carlotti, E.; Fusaro, G. N. "Quando parlo italiano sento di essere abbracciato spesso" – "When I speak Italian, I feel like I'm being hugged". A journey across LOTE motivation and persistence, 137-160.

Cognigni, E.; Borisova, T.; Michelini, E. L'italiano L2 tra lavoro di cura e pluralità identitaria: un'indagine sui bisogni formativi delle assistenti familiari dall'Est Europa attraverso l'autobiografia linguistica, 310-331.

Daloiso, M.; Ghirarduzzi, A. Indagare le dinamiche motivazionali degli apprendenti di lingue con DSA: il contributo dell'autobiografia linguistica, 332-353.

Faustmann, S. Memorie e incontri transculturali. storie autobiografiche e romanzi a fumetti nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera, 284-299.

Mujčić, E. Vivere e scrivere tra le due lingue, 38-40.

Rigamonti, E. Raccontare l'altro, ascoltare l'altro e scoprire sé stessi, 57-70.

Vedovelli, M. Tra Babele e Pentecoste. Teorie e rappresentazioni vive per una politica del plurilinguismo, 3-27.

Bellinzona, M.; Facciani, C.; Bagna, C. (a cura di) (2025). *Lingue che fanno spazio: il linguistic landscape tra ricerca, territori e società*. Numero monografico di *Italiano LinguaDue*, 2.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734> Oltre alla descrizione del LL in molte nazioni, il testo include, di interesse edulinguistico:

Corino, E.; Gorla, E.; Mereu, D. Dalla Citizen Science alla didattica della (socio)linguistica: il *linguistic landscape* come risorsa per la didattica universitaria di primo livello, 1109-1128.

Facciani, C. Challenging monolingualism: linguistic landscape-based activities in primary international education, 1189-1209.

Furfaro, G. Le piazze interculturali: spazi aperti e visibili per la didattica e l'apprendimento delle lingue. Un modello glottodidattico, 1146-1188.

Huber, M.; Zentainé Kollár, A. Italian linguistic schoolscape in Budapest: A case study, 2010-1225.

Bettoni, P.; Luise, M. C.; Tardi, G. (2025). *Podcast nella didattica dell'italiano a stranieri*. Torino: Loescher.

Bettoni, P. Il podcast "Voci d'Italia": un progetto per l'insegnamento/apprendimento dell'italiano a stranieri

Campa, S. Dalla comprensione orale al "travel podcasting" come strumento glottodidattico.

Celentin, P. Apprendenti plurilingui e l'impiego del podcast in classe: supportare lo sviluppo delle strategie di comprensione.

Koral, M. La comunicazione interculturale nella didattica dell'italiano attraverso i podcast.

Luise, M. C.; Tardi, G. Il podcast come strumento per l'insegnamento-apprendimento delle lingue.
Meneghetti, C.; Fazzi, F. Creare podcast plurilingui con studenti migranti adulti e giovani adulti dentro e fuori la classe.
Serragiotto, G. Strumenti audiovisivi e insegnamento delle lingue straniere.
Tardi, G. Imparare le lingue attraverso il podcast, imparare le lingue creando podcast: modelli didattici.

Brichese, A.; Caon, F. (2025) (a cura di). *Mediazione interlinguistico e interculturale in ambito di tratta. Una prospettiva edulinguistica*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-956-6> <https://edizionicafoscari.it/media/pdf/books/978-88-6969-957-3/978-88-6969-957-3.pdf>

Brichese, A. La mediazione interlinguistica e interculturale e le specificità della mediazione nella tratta, 27-40.
Brichese, A. Le strategie e le tecniche di mediazione nella tratta, 87-104.
Brichese, A. La formazione dei mediatori nella tratta: verso una certificazione delle competenze, 129-140.
Brichese, A.; Caon, F.; Della Valle, G. La mediazione nella tratta: concetti chiave e prospettive future, 141-145.
Brichese, A.; Regini, M. Identità di ruolo e identità personale di chi opera nella tratta, 73-86.
Caon, F. Educazione linguistica, comunicazione interculturale e mediazione, 7-26.
Caon, F. Le abilità relazionali in ambito di mediazione nella tratta, 105-114.
Facchin, A. Gestione del conflitto nell'ambito della mediazione linguistico-culturale. Un approccio nonviolento, 115-128.
Leo Imperiale, R. La mediazione interlinguistica interculturale: una professione in cerca di riconoscimento, 41-72.

Caon, F.; Barone, G.; Brichese, A.; Saura, A.V. (a cura di) (2025). *Non ho capito. Strategie e proposte didattiche per la comprensione del testo*. Milano: Sanoma. Include:

Barone, G. La coesione del testo, 13-50.
Barone, G. La coerenza del testo, 51-75.
Barone, G. Strategie per una lettura efficace, 99-105.
Caon, F.; Brichese, A. Aiutare a comprendere: la dimensione metodologica, 141-153.
Caon, F.; Zambonati, K. La comprensione del testo in italiano L2, 115-126.
Delvecchio, G.; Spinello, M. La comprensione del testo per studenti con dislessia, 127-140.
Saura, A. V. Il lessico, 76-86.
Saura, A. V. Le tipologie testuali, 87-98.
Zambonati, K. La comprensione del testo: aspetti linguistici, cognitivi, (inter)culturali, 106-114.

Carbonara, V.; Samu, B. (a cura di) (2025). *Rime dal margine. Culture e identità nella canzone trap tra rappresentazioni linguistiche e didattica*. Numero monografico, sezione II, di *Scritture Migranti*, 19. Include:

Baldo, G. Plurilinguismo e prospettiva di genere nel rap. Uno sguardo longitudinale alle canzoni di Chadia Rodriguez, 165-190.
Civile, A. Oltre la cortesia: rap, diss culture e la sfida di insegnare la scortesia in italiano L2, 241-258.
De Iaco, M. Oh Mamma Mia di Guè e Rose Villain. Insegnare l'italiano L2/LS attraverso il multilinguismo e il multiculturalismo della canzone urban, 191-214.
Martari, Y. Buoni e cattivi alla lavagna. Artisti e testi della canzone (t)rap italiana nella prospettiva dello sfruttamento linguistico-educativo, 137-163.
Samu, B. Scortesia e didattica dell'italiano L2. Testi (t)rap e manuali a confronto, 215-239.
Yu, Y. Dal rap cinese alla classe di cinese LS: analisi corpus-based e proposte didattiche per studenti universitari italiani, 259-289.

Ciccolone, S.; Fiorentini, I. (a cura di) (2025). *La scuola e le altre lingue. La prospettiva della linguistica*

applicata. Milano: Officinaventuno. Include, di ambito edulinguistico:

- Abdelsayed, I.; Machetti, S. Il ruolo degli atteggiamenti dei docenti nell'educazione plurilingue inclusiva: il progetto PluM Classes, 219-241.
- Bagna, C.; Guidi, E.; Orselli, S. IMPASCUOLA - L'efficacia degli strumenti didattici adottati in pandemia: focus sulla popolazione ad alto background plurilingue. Un'analisi quali-quantitativa, 259-273.
- Baldo, G. Condizioni del nucleo familiare, plurilinguismo e atteggiamenti di studenti con retroterra migratorio in area friulana, 29-40.
- Borro, I. Potenzialità dell'intercomprensione per l'apprendimento delle lingue e per la comprensione di testi informativi in lingua target. Uno studio sull'impegno cognitivo, 145-159.
- Canuto, C.; Ciavattini, I.; Della Putta, P. Vantaggi e svantaggi pedagogici del plurilinguismo di classe. Il punto di vista degli insegnanti in formazione del progetto Italiano L2 a scuola, 243-258.
- Cordin, P. Educazione al plurilinguismo con lingue di minoranza. Ricerche ed esperienze a confronto, 17-28.
- Corino, E. L'intercomprensione tra lingua e identità: percorsi di sviluppo di competenze metalinguistiche in contesti plurilingui marginali, 187-202.
- Dal Maso, S.; Vender, M. Promuovere la lettura nella classe plurilingue: una sperimentazione didattica con bambini con italiano L2, 275-294.
- Duberti, N.; Miola, E. L'arcobaleno plurilingue: un'esperienza didattica piemontese, 175-186.
- Farcomeni, F.; Castagneto, M. Brod, mi è venuto il muscle up. Atteggiamenti linguistici negli studenti delle scuole superiori a Torino, 127-144.
- Fiorentini, I.; Ciccolone, S. Italiano e altre lingue nella scuola italiana oggi: un'introduzione, 5-15.
- Garbarino, S. "Com es diu en italià rovell?" "Il rosso d'uovo...". Osservare l'interazione esolingue in contesto scolastico per delineare strategie di comunicazione efficaci, 203-217.
- Goria, E. Le *heritage schools* di piemontese in Argentina. Analisi qualitativa di un corpus di interviste, 113-126.
- Perugini, N. La macrostruttura narrativa nei bambini bilingui nel contesto scolastico italiano, 97-111.
- Pugliese, R.; Zanoni, G. L'educazione plurilingue, tra partecipazione attiva e resistenze degli alunni, 41-54.
- Spreafico, L. La scuola e gli "altri nomi": gli antroponomi di retaggio etnico nella prospettiva di chi insegna e di chi impara, 85-96.

Coccia B.; Peric K.; Pittau F. (a cura di) (2025). *L'Italia nel mondo attraverso la sua lingua. Volume 1. La diffusione dell'italiano nei singoli continenti*. Roma: APES Editrice. Include:

- Ahamed, J. La diffusione dell'italiano in India, 624-637.
- Ales, G. La diffusione dell'italiano in Grecia, 126-138.
- Ales, G. La diffusione dell'italiano in Spagna, 240-264.
- Ataalla, Z. La diffusione dell'italiano in Egitto, 449-465.
- Autori Vari. La diffusione dell'italiano in Brasile, 404-430.
- Bea, G.; Iafrate, P.; Pittau, F. La singolarità del caso svizzero e il ruolo del Canton Ticino, 265-286.
- Bea, G.; Pittau, F. La diffusione dell'italiano in Canada, 311-329.
- Bea, G.; Di Sciullo, L.; Pittau, F. La diffusione dell'italiano in Australia, 709-722.
- Bea, G.; Pittau, F. Il caso della Germania: Lo studio della lingua italiana tiene tra i tedeschi ed è in calo tra gli italiani, 122-125.
- Choi, O. S. La lingua e la cultura italiana nella Corea del Sud, 686-705.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. La diffusione dell'italiano nei paesi del Medio Oriente: Israele, Libano, Siria e Turchia, 595-603.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. Riflessione finale sulla diffusione dell'italiano: 10 punti a favore di una strategia più interculturale e più partecipata, 725-743.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. La diffusione dell'italiano nei diversi paesi del mondo: criteri interpretativi, 14-41.

- Conserva, G. La diffusione dell'italiano in Libia, 466-487.
- De Nardis, P. Per uno spazio linguistico italiano più interculturale e partecipato, 11-13.
- De Pietri, M. La diffusione dell'italiano nel Corno d'Africa: Eritrea, Somalia e Etiopia, 558-575.
- Di Giorgi, S. La diffusione della lingua italiana in Cina: la più presente tra le lingue minori, 654-673.
- Di Giorgi, S. La diffusione della lingua italiana in Marocco, 488-504.
- Di Giorgi, S. La diffusione della lingua e della cultura italiana nei Balcani: storia, influenza e sviluppi contemporanei, 57-72.
- Fagnoni, G. La diffusione dell'italiano in Belgio, 73-90.
- Farfan, M. M. La diffusione dell'italiano in Argentina, 382-403.
- Gargiulo, A. La diffusione dell'italiano in Uruguay, 431-445.
- Hooshmandrazavi, M. La diffusione della lingua italiana in Iran, 604-623.
- Insworth, P. M. La diffusione dell'italiano nel Regno Unito, 150-167.
- Lobpreis, M. Imparare la lingua italiana nella Repubblica Ceca, 168-177.
- Lobpreis, M. La lingua italiana in Polonia, 138-149.
- Martinez, S. A. La diffusione della lingua e della cultura italiane in America Latina: Perù, Cile, Colombia, Venezuela, Ecuador, Messico, Nicaragua, Honduras, Repubblica Dominicana e Guatemala, 355-381.
- Mediouni, R. La diffusione dell'italiano in Tunisia, 505-521.
- Nediakina, E. La diffusione della lingua italiana in Russia, 226-239.
- Ngana, N. Il Camerun e la lingua italiana, 539-557.
- Peric, K. La diffusione dell'italiano in altri Paesi europei; Portogallo, Paesi Bassi, Danimarca, Svezia, Norvegia, Finlandia, Lussemburgo, 210-225.
- Peric, K. La diffusione dell'italiano in Austria, 50-56.
- Peric, K.; Pittau, F. La diffusione nel mondo, schede paese. L'italiano, lingua ufficiale non solo in Italia, 45-49.
- Peric, K.; Pittau, F.; Coccia B. La diffusione dell'italiano negli Stati Uniti: problemi e prospettive, 330-354.
- Pichler, E. Le scuole bilingue a Berlino: una risposta alle attese della comunità italiana, 122-137.
- Pittau, F. La diffusione dell'italiano in Sudafrica, 576-591.
- Pittau, F.; Peric, K. La diffusione dell'italiano nei più popolosi paesi con rilevanti presenze in Italia: Bangladesh, Pakistan, Sri Lanka e Filippine, 638-653.
- Pittau, F.; Sugino T. La diffusione dell'italiano nell'Estremo Oriente: il caso del Giappone, 674-685.
- Pittau, F. L'insegnamento dell'italiano nelle scuole e nelle università francesi, 103-111.
- Ponomareva, O. La lingua italiana in Ucraina: valorizzare il passato per costruire il futuro, 287-307.
- Ricci, A. La diffusione della lingua italiana in Romania, 178-209.
- Siebetcheu, R. La diffusione dell'italiano nell'Africa subsahariana, 522-538.
- Siebetcheu, R. La diffusione dell'italiano in Francia, 91-102.

Coccia B.; Peric K.; Pittau F. (a cura di) (2025). *L'Italia nel mondo attraverso la sua lingua. Volume 2. Approfondimenti storici e socio-statistici sulla diffusione dell'italiano*. Roma: APES Editrice.

Include oltre a una serie di interviste e testimonianze:

- Ainsworth, P. M. Regno Unito. Primato affettivo dell'italiano in un contesto di plurilinguismo personale e familiare, 600-605.
- Albani, M., Dai dati dell'Istat sull'immigrazione diversi spunti per gli approfondimenti linguistici, 293-298.
- Aledda, A. Italia. Gli italiani nel mondo sono un'opportunità se adeguatamente valorizzati, 528-537.
- Ales, G.; Peric, K.; Pittau F. Le lingue più parlate nel mondo, 29-52.
- Ataalla, Z. Le scuole italiane all'estero: storia, ordinamento attuale e dislocazione, 311-322.
- Bea, G.; Iafrate P.; Pittau F. Emigrazione dei connazionali, il primo fattore di diffusione della lingua italiana, 238-247.
- Buzzi, M. C.; et al. Il volontariato e l'insegnamento dell'italiano come L2, 152-174.
- Choi, O. S. Corea del Sud. L'italiano come lingua d'accesso alla cultura del mondo occidentale. 497-506.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. Come leggere le graduatorie sulle lingue più parlate e quelle più studiate, 25-28.

- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. I diversi fattori che influiscono sulla diffusione dell'italiano all'estero, 279-292.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. Introduzione al lungo percorso della lingua italiana, 83-103.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. L'Italia nel mondo attraverso la sua lingua: caratteristiche e finalità della ricerca, 13-23.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. La lingua e la cultura italiane all'estero: normativa, struttura, attività e strategia della Diplomazia culturale, 211-237.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F. Le indagini sulla diffusione dell'italiano nel mondo, 368-380.
- Coccia, B.; Peric, K.; Pittau, F., Introduzione al ricco panorama delle interviste: dalla riflessione concettuale al vissuto esistenziale, 430-432.
- De Pietri, M. Gli Istituti italiani di cultura e i Lettorati d'italiano: dati statici e riflessioni sul loro andamento, 421-428.
- De Pietri, M.; Pittau F. L'insegnamento dell'italiano nel mondo: approfondimento sui dati del Maeci relativi al secondo decennio degli anni duemila, 399-420.
- De Pietri, M.; Pittau F. L'ultima indagine statistica del Maeci 2019 (annualità 2017-2018): metodologia e analisi dei dati per paese e categoria di studenti, 381-398.
- Diadori, P. L'insegnamento dell'italiano alle religiose e ai religiosi cattolici stranieri in Italia, 175-187.
- Iafrate, P. L'attenzione alla lingua italiana in un modulo del Master sull'immigrazione, 559-565.
- Marchesini, Reggiani A. *et al.* L'accoglienza degli immigrati: un impegno globale che riguarda anche l'insegnamento della lingua, 188-199.
- Onorati, A. Digitare l'equazione qui. Lingua e intercultura: il binario di un grande impegno, 543-550.
- Onorati, A. *et al.* La normativa sull'insegnamento dell'italiano come L2 in Italia, 125-151.
- Peric, K. Dai figli degli emigrati all'ampliamento delle categorie degli studenti: il caso del Belgio, 307-310.
- Pichler, E. Le scuole bilingue a Berlino: una risposta alle attese della comunità italiana 323-326.
- Pittau, F. La diffusione dell'italiano tramite la Chiesa cattolica, 104-124.
- Pittau, F.; Schleide, r J. Le lingue più studiate nel mondo, 53-81.
- Pulido, A. Lo studio dell'italiano presso una università pontificia a Roma, 538-542.

Corino, E.; Madrussan E. (a cura di) (2025). *Il plurilinguismo per la sostenibilità sociale e l'inclusione giovanile*. Numero monografico di *QuadRi, Quaderni di Ricognizioni*.

<http://www.ojs.unito.it/index.php/ricognizioni/index>

- Corino, E. L'intercomprensione come strumento per la didattica delle lingue. Un circuito plurilingue per la valorizzazione dell'identità, 51-76
- Corino, E.; Madrussan E. Fondamenti di un progetto, 9-14.
- Garbarino, S. Dalla valorizzazione del plurilinguismo all'intercomprensione negli istituti secondari di secondo grado, 15-34.
- Madrussan, E. Da noi a tutti: parole in musica. Intersoggettività ed educazione per adolescenti e insegnanti, 91-106.
- Manole, V. Línguas pluricêntricas, policêntricas ou acêntricas e(m) intercompreensão: oportunidades para a inclusão linguística, 35-50.
- Oliver Torelló, J. L. Multiculturalismo y educación en las Islas Baleares, 107-124.
- Papa, I. Il significato delle relazioni intersoggettive in adolescenza. Pratiche decostruttive per l'emersione di un 'io' vissuto con gli 'altri', 77-90.

D'Angelo, M, C. (a cura di) (2025). *Lingua e sport*. numero monografico di *Bollettino Itals*, 107.

<https://www.italy.it/editoriale/bollettino-italy-Febbraio-2025> Di interesse edulinguistico:

- Aramu, G. 2050: il futuro dello sport in Italia. L'IA per comprendere e produrre un testo.
- Aramu, G. L'illusione dell'iceberg. Attività di metacognizione linguistica.
- Bardini, T. Gli striscioni allo stadio. Attività di comprensione scritta.
- Bardini, T. Le interviste impossibili. Role-play guidato.
- Caon, F. Lo sport di squadra per facilitare l'apprendimento linguistico: tra lingua, relazione e intercultura.

Fazio, A. Lessico specialistico sportivo nel caso dell'eSport.
Gramegna, B. Calcio e scienze. Didattica per stazioni in una lezione CLIL.
Gramegna, B. Caccia allo sport. Attività di presentazione lessicale.
Parise, E. Questione di fair play. Attività di scrittura e discussione dei valori.
Parise, E. Eroi nel tempo. Attività di scrittura e discussione dei valori.
Parise, E. Quando passa Nuvolari. Percorso costruito attorno alla canzone "Nuvolari" di Lucio Dalla.

Diadori, P.; Troncarelli, D. (a cura di) (2025). *Le attività di interazione e mediazione nei manuali di italiano L2 post-QCER*. Firenze: Cesati.

Benavente Ferrera, S.; Celentin, P.; Luise, M. C. (2025). Le attività di mediazione inter- e intralinguistica nella manualistica di italiano L2 per migranti: esempi e confronti.
Borghi, A. Scuola bilingue in Germania post QCER: mediazione e interazione nei libri di testo di geografia e storia.
Diadori, P.; Troncarelli, D. Le attività di mediazione nei manuali di italiano L2 per adulti di livello B1-C2.
Dota, M.; Prada, M. Note sulle attività di mediazione testuale per la vita accademica.
Ferrari, S(tefania); Genova, J. Pragmatica e manuali di italiano L2: quali input e attività per l'interazione?
Gasparini, A. La mediazione concettuale: come viene promossa dai manuali di italiano L2?
Kaliska, M. La mediazione della cultura nei manuali di italiano.
Nitti, P. "Costruire e usare un repertorio plurilingue"? Il ruolo e i contenuti della manualistica scolastica per l'insegnamento dell'italiano L1 e L2.
Puglisi, A. Interazione orale, scritta, online oltre il Companion Volume (2020): il caso "DIECI A1 e A2".
Sgaglione, A. L'health literacy nei manuali di didattica dell'italiano L2: un caso da osservare
Sirocchi, C.; Van den Bossche, B. Mediazione e interazione attraverso testi letterari: alcune considerazioni sui manuali e alcune proposte per un approccio dialogico.
Tomassetti, R. La gestione della competenza plurilingue e pluriculturale nelle abilità di interazione e mediazione nei manuali di italiano L2.

Dota, M.; Mastrantonio, D.; Salvatore E. (a cura di) (2025). *Italiano accademico e dintorni. studi a margine del Progetto DIA*. Sezione monografica *Quaderni di Italiano LinguaDue*, 7, reperibile in *Italiano LinguaDue*, 2, <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>. Oltre a saggi descrittivi dell'italiano accademico, include questi saggi di rilevanza glottodidattica:

Biffi, M.; Marano, L.; Sanna, I. Contenuti museali "aumentati". Proposte per una riscrittura di testi differenziati in funzione di parametri sociolinguistici, 321-333.
Canazza, A. La funzione "indicare misura o grado" nell'italiano accademico: una proposta operativa per studenti di italiano L2/LS, 284-295.
D'Aguianno, D. Formule dell'italiano accademico: rilevanza educativa e indicazioni didattiche, 270-283.
Nardella, S. Il DIA nella didattica universitaria dell'italiano L1, 296-320.
Prada, M. Didattica della coesione testuale e discorsiva attraverso il DIA (Dizionario dell'Italiano Accademico), 244-269.

Dota, M.; Prada, M. (a cura di) (2025). *Didattica dell'italiano L2/LS in chiave multimodale e multimediale*. Firenze: Cesati. Include:

Caruso, G. Insegnare italiano L2 con i media di massa: cinema, radio e televisione, 95-114.
Cittadini, R.; Trotta, M. Multimodalità e multimedialità nella didattica dell'italiano L2 per gli adulti immigrati 263-302.
Daloiso, M.; Ghirarduzzi, A. Didattica dell'italiano L≠1 in presenza di apprendenti con Bisogni Linguistici Specifici, 241-262.
Diadori, P. Tipologie di apprendenti e livelli di apprendimento dell'italiano L2, 45-69.
Dota, M. Insegnare grammatica con i nuovi media, 225-240.
Dota, M. Insegnare le varietà dell'italiano con il web, 209-224.
Dota, M.; Prada, M. Didattica online, didattica mista e nuove tecnologie: un quadro introduttivo 9-22.

Fiorentino, A.; Ghirarduzzi, A. "Nessuna lingua è un'isola": apprendere in uno spazio romanzo tra intercomprensione e didattica dell'italiano, 25-44.
Forti, L.; Spina, S. Insegnare l'italiano L2 con i corpora, 115-132.
Landone, E. Sviluppare la competenza comunicativa interculturale con i nuovi media, 169-194.
Nobili, C. Varietà di lingua, testi, modalità. La didattica della mediazione trasmessa, 147-168.
Nuzzo, E. Sviluppare la competenza pragmatica con i nuovi media, 195-208.
Prada, M. La didattica dell'italiano con le nuove tecnologie e l'intelligenza artificiale, 71-94.
Puglisi, A. Insegnare l'italiano L2 attraverso la letteratura: tre proposte operative multimodali, 133-146.

Duso, E. (a cura di) (2025). *I care. Don Milani e la scuola di oggi*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 2. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>

Cesari, R. Le esperienze scolastiche di don Lorenzo Milani, 348-358.

Deon, V. «...non dovrebbero preoccuparsi di come bisogna fare per far scuola, ma solo di come bisogna essere per poter far scuola». Che cosa resta oggi di quelle esperienze? Riflessioni da un lungo viaggio dentro la scuola: i 'fondamentali' dell'insegnare, 374-387.

De Santis, C. Se la grammatica serve a capire la Costituzione: don Milani e l'equivoco della grammatica, 359-373.

Pallotti, G.; Duso, M. E. «L'arte dello scrivere si insegna come ogni altra arte». Perché 60 anni dopo Barbiana i ragazzi non sanno ancora scrivere? Attualità delle critiche e delle proposte di don Milani, 388-419.

Gallina, F. (a cura di) (2025). *La mediazione e l'educazione linguistica: docenti e apprendenti come mediatori in classe*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 2.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>

Bartoli, C.; Lötano, L., Il laboratorio espressivo-narrativo come dispositivo per lo sviluppo di processi di mediazione in contesti multilingue, 556-575.

Cavalli, M. I diritti di ogni alunno a una educazione inclusiva, equa e di qualità. I ruoli di mediazione della scuola secondo il Consiglio d'Europa, 420-440.

Cervini, C.; Paone, E. L'intercomprensione per lo sviluppo di abilità di mediazione: dalla teoria all'osservazione dei dati, 460-479.

Ciaramita, G. Mediazione, tecnologia e approcci plurali: una proposta pedagogica per la formazione dell'insegnante, 480-500.

Farina, C.M.; Pizzolato, G. Mediare le lingue, negoziare i poteri: una prospettiva critica sulla glottodidattica dell'italiano per apprendenti immigrati attraverso la mediazione linguistica, 441-459.

Ferrucci, F. Ragionare "a fumetti": dai concetti scientifici ai racconti e viceversa, 501-515.

Fratter, I. La mediazione concettuale e comunicativa e le sue implicazioni nell'agire didattico, 516-526.

Peri, G. Standard per la mediazione linguistica. Verso un approccio multimodale alle pratiche di valutazione linguistica, 527-541.

Varcasia, C. Dall'abito monolingue alla mediazione nel quilt: esperienze di mediazione nella scuola primaria, 542-555.

Grandi, N. (a cura di) (2025). *L'italiano scritto degli studenti universitari. Quadro sociolinguistico, tendenze tipologiche, implicazioni didattiche*. Milano: Angeli. [L'italiano scritto degli studenti universitari](#)

[universitari](#). Ci sono molti spunti glottodidattici, *passim*; di interesse più specificamente edulinguistico:

Gallina, F.; Tavano, M. Le raccomandazioni per la scrittura universitaria: manuali, declaratorie, obiettivi formativi, 335-350.

Gallina, F.; Iannella, A.; Tavano, M. Linee guida per la scrittura universitaria e una proposta di prototipo per un laboratorio di scrittura, 351-362.

Katelhön, P. (a cura di) (2025) *Didattica digitale per le lingue straniere: sfide e opportunità*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 1.

<https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2666> Include, di natura edulinguistica:
Katelhön, P. La rivoluzione silenziosa: IA e mediazione nell'insegnamento delle lingue straniere, 475-492.
Landone, E. Le relazioni al centro negli ambienti didattici digitali, 390-404.
Paracchini, L. Intelligenza artificiale e verifica dell'apprendimento nella glottodidattica del russo, 455-474.
Pedrazzini, L.; Nava, A.; Tenca, E. The Italy ELT Archive: Implications for second language awareness research and teacher education, 405-436.
Ruskov, M. Assistito, supportato o generato dall'IA: Una tassonomia ispirata dalla captologia per l'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica, 493-510.
Sergio, G. Ascolta e impara: potenzialità e impieghi glottodidattici del podcast, 437-454.

Iamartino, G.; Pennarola, C.; Shvanyukova, P. (2024) (a cura di). *Teaching and learning English in Italy: past, present and future perspectives*. Include:

D'Avanzo, S. Digital Literacies in Higher Education: Chat-GPT-resources and challenges.
Gaballo, V. Innovation in multimodal language teaching and learning: AI-powered oral performance assessment.
Giacosa, A.; Ciciliini, S. The spread of content-based English courses in Italy from the beginnings to the present: An exploratory study of CLIL and IGCSE.
Guccione, G. Eugenio Wenceslao Foulques (1852-1928) and his contribution to the development of English language studies in Italy.
Iamartino, G. Baretto's Easy Phraseology from London to Turin and Leghorn: new editions, new students.
Pagano, P. Teaching Shakespeare actively: A case study of theatre-based learning.
Pennarola, C. Essay writing in a technological world: The impact of online sources on students' writing.
Pireddu, S. Reading in English: School anthologies of English literature in the Ventennio.
Ravizza, E. Learning English senza maestro. 19th century EFL newspapers as learning beyond the classroom tools.
Sturiale, M. Pedagogical prescriptivism in early 20th-century correspondence language courses. // *Poliglotta Moderna* (1905-1907) as a case study.
Vicentini, A. Polyglot resources in Francesco Colsoni's *The New Trismagister* (1688) for Italian learners of English.
Zollo, S. A. Promoting the language of peace in class through student-created videos: An experimental study.

Redaelli, A. (a cura di) (2025). *Tra scripta e scribenda. Proposte e riflessioni per un'educazione permanente alla scrittura*. Numero monografico di *Quaderni della Ricerca*, 84. Include:

Barater, P. Comprendere. La comprensione del testo, una questione complessa, 15-26.
Lavinio, C. (2025). (In)titolare. Titolo, titoli e titoletti, 107-118
Pecorari, F. Connettere. I dispositivi di coesione tra teoria e applicazioni didattiche, 53-82.
Prada, M. Navigare. TIC, rete e risorse multimediali nella didattica dell'italiano, 83-106.
Rocchi, P. Paragrafare. Un aspetto imprescindibile dell'organizzazione del testo, 27-52.

Roccia, M.; Lugarini, E. (a cura di) (2025). *Educazione linguistica democratica e accessibilità*. Firenze: Cesati. Include, di tema edulinguistico:

Bagna, C *et al.* L'accessibilità attraverso la costruzione di un lessico comune: il ruolo della rete
bilingualism matters e tre studi di caso.
Baldo, G. Ehi, AI, semplificami la storia! Indagine esplorativa sulla semplificazione automatica dei testi con ChatGPT 3.5.
Barni, M.; Vedovelli, M. Educazione alle lingue e ai linguaggi: "da vicino nessuno è normale".
Benucci, A.; Monaci, V. Italiano accademico per pubblici provenienti da contesti svantaggiati.

Canuto, C.; Ciavattini, I.; Della Putta, P. Gli effetti di una didattica task-based sullo sviluppo della competenza interazionale di allievi neoarrivati in Italia.

Carbonara, V. *et al.* Un servizio per l'inclusione degli studenti internazionali: il tutorato linguistico, disciplinare, disabilità e DSA dell'Università per Stranieri di Perugia.

Cogoni, C. Bisogni linguistici nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico dei CPIA: il punto di vista delle e dei docenti.

D'Angelo, M.; Vichi, A. Leggibilità e semplificazione dei testi per l'accesso al sistema scolastico italiano.

Daloiso, M. L'accessibilità come concetto-chiave per un'educazione linguistica inclusiva.

De Marco, A.; Monardo, A.C. L'accessibilità testuale mediata dalla tecnologia: pratiche di scrittura del testo argomentativo in classi ad abilità differenziate.

De Monte, M. T. Le Dieci Tesi alla prova della sordità. Riflessioni a fronte dei risultati di una ricerca nelle scuole secondarie del Friuli-Venezia Giulia.

Di Nuovo, S. Contributo delle neuroscienze e dell'intelligenza artificiale ai 'bisogni speciali' linguistici.

Falco, C.; Provenzano, C.; Rosato, M. Costruire l'inclusione attraverso la compresenza didattica: uno studio sulle risposte degli insegnanti ai bisogni linguistici.

Farina, C.; Pizzolato, G. Strategie di inter-comprensione e riflessione metalinguistica tra apprendenti plurilingui a bassa scolarità in una classe di italiano L2.

Ferrelli, G. DSA e lingue classiche: una proposta di intervento.

Ferrucci, F. Le Dieci tesi (e la XI) come bussole per affrontare le fragilità argomentative: una riflessione teorica e possibili pratiche didattiche.

Gelo, A.; Machetti, S.; Masillo, P. Per una valutazione linguistica accessibile. Il protocollo CLIQ "profili di analfabetismo e certificazione parziale delle competenze".

Gliulivi, S.; Fornara, S. Italfabula scuola elementare. Quaderni per una didattica inclusiva dell'italiano L2 e LS attraverso l'albo illustrato.

Iannacci, P. *et al.* Quando l'errore apre un mondo: la testa e il testo. Un'indagine sulla lettura ad alta voce.

La Grassa, M.; Scibetta, A. Percezione e uso delle lingue in studenti sinofoni: uno studio di caso nel Circondario Empolese-Valdelsa.

Leoni, D. Non solo ortografia. Le priorità educative nella produzione testuale per l'apprendente con DSA.

Nitti, P.; Fornili, F. La consapevolezza di non capire il testo e le strategie spontanee nella ricostruzione dei significati.

Piccinin, S.; Dal Maso, S. Imparare a leggere da adulti: un percorso di alfabetizzazione per l'inclusione.

Roccia, M.; Ferrero, V.; Sordella, S. L'accessibilità al testo: dal cielo è uguale. Promuovere l'inclusione scolastica attraverso il potenziamento linguistico.

Tagliatela, A. (2025) (a cura di). *L'innovazione tecnologica per l'educazione linguistica*. Sezione monografica di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA*. nn. 1/2/3. Include:

Arzilli C. *et al.* *Digital Instructional Design* per un progetto sull'internazionalizzazione del sistema universitario italiano, 33-50.

Baldo, G. Riconoscere la scrittura assistita. Uno studio esplorativo tra testi scritti da studenti e generati da Intelligenza Artificiale, 51-68.

Ballarè, S.; Gallina F.; Martari, Y. Il corpus Univers-ITA come risorsa per la didattica della lingua italiana, 69-88.

Baruzzo, V.; Gozzi, L. I manuali digitali come strumenti di inclusione linguistico-culturale: le varietà dello spagnolo in contesto ELE, 89-106.

Bonvino, E.; Ciccarelli, R. Contenuti digitali interdisciplinari nell'educazione plurilingue. Il progetto *Changes* per la valorizzazione del patrimonio culturale tangibile di Roma, 107-122.

Buoniconito, A. Una risorsa digitale per la didattica della comprensione: sviluppo, utilizzo e proposte di miglioramento della piattaforma LeCo, 123-144.

Caruso, V.; De Meo, A. Tecnologie e apprendimento esperienziale-cooperativo: dizionari fraseologici digitali per le lingue seconde, 145-168.

- Cervini, C.; Miličević Petrović, M. Chiacchiere in inglese: verso la costruzione di un corpus di interazioni tra apprendenti e *chatbot*, 169-188.
- Cinganotto, L. L'intelligenza artificiale nei corsi online di lingua e cultura italiana: uno studio di caso presso l'Università per Stranieri di Perugia, 189-204.
- Cognigni, E.; Mazzocchini, C. Italiano L2 e *digital literacy*: uno studio di caso con migranti adulti debolmente scolarizzati, 205-222.
- Daloiso, M.; Genduso, M. Promuovere la riflessione degli insegnanti sul proprio linguaggio: uno studio *corpus-based*, 223-240.
- De Marco, A.; Ferrari, S. PrACSi, un corpus *task-based* di italiano parlato per promuovere lo sviluppo della competenza pragmatica, 241-254.
- Di Buono, M. P.; Monti, J. Apprendimento degli idiomatismi e modelli del linguaggio: una valutazione di GPT, 255-278.
- Di Sabato, B.; Di Gaetano, A. La lingua inglese e i media digitali nella formazione professionale in contesto aeroportuale: il contributo della ricerca di ambito linguistico educativo, 279-294.
- Greco, A. Apprendenti francofoni di italiano LS affrontano combinazioni di parole coi dizionari digitali, 295-314.
- La Grassa, M. Un LMOOC è ancora utile? Riflessioni sull'esperienza di *Introduction to Italian*, 315-328.
- Lo Presti, M. V. Intelligenza artificiale e apprendimento delle lingue: un'indagine in contesto universitario, 329-346.
- Machetti, S.; Peri, G.; Masillo, G. L'uso dell'intelligenza artificiale nei processi di valutazione dell'italiano L2. Il caso dell'esame CILS DUE-B2, 347-360.
- Mantovani, A. Al-Himali Saleh. AI-Driven Wordless Picture Book: An Innovative Resource for Italian L2 Teaching and Learning in Secondary Schools, 361-382.
- Mezzadri, M.; Paita, M. *Il prompting* nell'educazione linguistica tramite intelligenza artificiale: uno studio di caso con ChatGPT, 383-402.
- Palumbo, M. Tecnologie e apprendimento della microlingua disciplinare. Uno studio di caso, 403-418.
- Piccinin, S.; Dal Maso, S. Sfide e opportunità nell'alfabetizzazione degli adulti immigrati: il ruolo delle tecnologie digitali, 419-436.
- Puglisi, A. ChatGPT nella didattica dell'italiano a stranieri: uno studio esplorativo sull'uso dell'intelligenza artificiale generativa, 437-450.
- Samu, B. Il podcast nella formazione dei futuri insegnanti di italiano L2, 451-464.
- Sbardella, T.; Montanucci G.; Filippetti, S. Verso un apprendimento linguistico personalizzato e interattivo con L'IA: esperienze e prospettive nel campo dell'italiano L2/LS, 465-478.
- Tagliatela, A. Innovazione tecnologica ed educazione linguistica: un'introduzione, 21-32.
- Tarabusi, L. An Unprecedented Scenario: An Undergraduate Translation Course with AI, 479-498.

Torresan, P.; Della Peruta, V. (a cura di). (2025). *Ensino de línguas. Caminhos para formação docente*. São Carlos, SP: Pedro e João. [Ensino de línguas. Caminhos para a formação docente – Pedro & João Editores](#)

Saggi

Aiello, J. *et al.* (2025). Language and critical thinking at the secondary school level in Italy: The impact of CLIL. *International Journal of Language Studies*, 1, 77-102.
<https://drive.google.com/file/d/1gwDqzCYMNQTISioUdVPKIOzb6axn776z/view?usp=sharing>

Andorno, C.; Della Putta, P. (2025). La co-partecipazione formativa come via per integrare gli approcci plurali nell'educazione linguistica. Un caso studio in una scuola primaria italiana. *Babylonia – Journal of language education*, 3, 52-61.

- Balboni, P.E. (2025). Educazione linguistica per giovani “liquidi”, che hanno una comunicazione “liquida”. Barbosa, S.M.; Bedran, P. F. (a cura di). *Ensino de Línguas e Formação de Professores em Perspectivas Críticas: volume 2*. San Paolo (Brasile): Editora Dialética, 47-59. <https://loja.editoradialetica.com/humanidades/ensino-de-linguas-e-formacao-de-professores-em-perspectivas-criticas-volume-2?srsId=AfmBOopFjJ3zVx1Y4wvHuxhgsPjOLaxw9QpXAFfvaYn220HzAtgKq5>
- Balboni, P.E. (2025). Can the experience of teaching Italian to foreigners contribute to the teaching of Romanian to foreigners? Doina, I.; Bâlici, M. (a cura di). *Valorificarea experiențelor profesionale în predarea limbii materne ca limbă străină. Modele sinergetice în didactica limbilor*. Chișinău: Editura Universitatea de Stat din Moldova, 8-12. <https://msuir.usm.md/server/api/core/bitstreams/1c808aeb-8718-487a-b7bb-9dd631521d69/content>
- Baratono, E.; Marelo, C. (2025). Italiano per dottorandi stranieri. D’Achille, P. (a cura di). *I Temi Del Mese (2020-2024)*. Firenze: Accademia della Crusca, 59-62
- Barni, M. (2025). Linguistic Landscape and Foreign Language Learning. Gorter, D.; Cenoz, J. (a cura di). *Handbook of Linguistic Landscapes and Multilingualism*. Boston: Wiley, 501-517.
- Barni, M. et al. (2025). La formazione del docente di lingua dei segni italiana: tra educazione e politica linguistica. *Mosaic*, 1, 479-489.
- Barrett, M.; Borghetti, C. (2025). What is intercultural competence?”. Genkova, P. et al. *Handbook of Diversity Competence: European Perspectives*. Berlin: Springer, 93-108.
- Bassetti, B. (2025). Crescere nella terza età. L’apprendimento delle lingue sacre come strumento di crescita spirituale. Panforti, M. D. (a cura di). *Crescere. Ricerche pluridisciplinari sullo sviluppo della persona*. Modena: Mucchi, 75-88. https://mucchieditore.it/wp-content/uploads/Open-Access/Prospettive_9_Crescere_Panforti-OA-DEFINITIVO.pdf
- Bassetti, B.; Frisson, S.; Li, W. (2025). Changes in word order do not eliminate the collocation advantage: An eye-tracking study of L1 and L2 speakers. *Bilingualism: Language and Cognition*, 1-15. <https://doi.org/10.1017/S1366728925000057>
- Begotti, P.; Pavan E. (2025). Verso un’educazione linguistica plurilingue e interculturale tra le due sponde dell’Adriatico. Balić-Nižić, N. et al. (a cura di). *Letterata, arte, cultura tra le due sponde dell’Adriatico*. Zara: Sveučilište u Zadru
- Bellinzona, M. (2025). Tradurre lo spazio urbano: il Linguistic Landscape come laboratorio didattico. *Annali. Sezione germanica*, 35, 37–66.
- Benavente Ferrera, S.; Celentin, P. (2025). Soft skills e intercomprensione: sviluppo di competenze professionali per studenti universitari linguisti e non linguisti. *Philologica Jassyensia*, 1, 397-420.
- Benucci, A.; Monaci, V. (2025). Genere, gerarchie e riconoscimenti: plurilinguismo e pluriculturalismo. Benucci, A.; Monaci, V. (a cura di). *Questioni di genere, lingue e culture in carcere Tutela delle differenze, contrasto all’emarginazione e all’esclusione in carcere*. Venezia: Edizioni Ca’ Foscari, 53-62. <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-960-3>
- Benucci, A. (2025). Prospettive formative e di didattica dell’italiano L2 inclusiva. Benucci, A.; Monaci, V. (a cura di). *Questioni di genere, lingue e culture in carcere Tutela delle differenze, contrasto all’emarginazione*

e all'esclusione in carcere. Venezia: Edizioni Ca' Foscari, 63-75. [Questioni di genere, lingue e culture in carcere](https://doi.org/10.30687/978-88-6969-960-3) , <http://doi.org/10.30687/978-88-6969-960-3>

Bonifacci, P.; Borghetti, C.; Cangelosi, M. (2025). Social and child-driven factors and actors influencing family language policy and heritage language maintenance. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/01434632.2025.2494647>

Boulton, A.; Forti, L. (2025). Corpus linguistics and data-driven learning. *Reference Collection in Social Science*. Amsterdam: Elsevier, 1-8. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-95504-1.00482-8>

Bulté, B.; Housen, A.; Pallotti, G. (2025). On Umbrellas and Omnibuses: A Response to Open Peer Commentaries. *Language Learning*, 75, 607-618.

Carbonara, V.; Facciani, C. (2025). Multilingual pedagogies in teaching English as a Foreign Language: practices and teachers' beliefs in superdiverse schools. Malinina, I.; Wright, N. (a cura di). *Glocalising Approaches to Learning and Teaching English - Voices from Periphery*. Berlino: Springer, 61-82.

Carbonara, V.; Grassi, R. (2025). Impacting Prospective Teachers' Cognition on Language Acquisition in a Plurilingual and Intercultural Education Perspective: The Effects of Targeted Instruction in a Primary Education Degree. *ISLA-Instructed Second Language Acquisition*, 2, [doi/10.3138/isla-2025-0010](https://doi.org/10.3138/isla-2025-0010).

Carbonara, V. (2025). L'uso dello schoolscape in classi plurilingui. Accrescere la consapevolezza dei docenti tramite protocolli di auto-osservazione. *Lingue e Linguaggi*, 69, 115-136. <http://doi.org/10.1285/i22390359v69p115>.

Celentin, P.; Ghirardi, F. (2025). Effetti dell'intercomprensione sulla motivazione allo studio di LS in studenti di scuola secondaria di secondo grado. *Philologica Jassyensia*, 1, 379-396.

Cervini, C.; Zucchini, E. (2025). Condividere lo stesso linguaggio ma non la stessa lingua: osservazioni sull'uso della riformulazione nel parlato specialistico in intercomprensione. *Philologica Jassyensia*, 21, 265-283.

Cervini, C.; Paone, E. (2025). Annotazione di dati orali in contesti di interazione plurilingue: insegnare l'intercomprensione a studenti di Scienze mediche veterinarie. Roccaforte, M. (a cura di). *La comunicazione parlata 4 – Spoken communication*. Roma: Aracne, 53-65.

Cervini, C.; Paone, E. (2025). The OIIC Annotation System. Observing Oral Interactions in InterComprehension. Bologna: Università di Bologna. <https://cris.unibo.it/handle/11585/1039630>

Cinganotto, L.; Montanucci, G.; Sbardella, T. (2025). Innovare la formazione linguistica: tecnologie e cornici metodologiche. *Nuova Secondaria*, 10, 243-252.

Cinganotto, L.; Montanucci, G. (2025). Teacher training for the future: insights from a Needs Analysis on Digital Technologies and Artificial Intelligence. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 1, 32-41. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1136172>

Cognigni, E. (2025). Genere, migrazione e apprendimento dell'italiano L2: il caso delle caregiver migranti. *Romanica Cracoviensia*, 2, 177-189. <https://doi.org/10.4467/20843917RC.25.036.22748>

Cognigni, E. (2025). Texte identitaire. Voce in C. Ollivier & S. Melo-Pfeiffer (a cura di). *Encyclopédie de l'éducation plurilingue /Encyclopedia of plurilingual education*. Bruxelles: Peter Lang, 387-389.

Cognigni, E., Meschini, M. (2025). Flipping the academic classroom: insights from an action-research in humanities. A.G. Ravelo Garcìa *et al.* (a cura di). *Innovación Educativa en el ámbito de las TIC y las TAC Proyectos, Métodos y Herramientas para el Futuro de la Educación*. Madrid; Dykinson, 245-252.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=999424>

Compagnoni, I.; Serragiotto, G. (2025). Exploring teacher perspectives on integrating Artificial Intelligence in Content and Language-Integrated Learning. Choubsaz, Y. *et al* (a cura di). *Advancing CALL: New research agendas - EUROCALL 2025 Short Papers*. Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València, 110-120, doi.org/10.4995/EuroCALL2025.2025.21183.

Corino, E. *et al.* (2025). Language alliances and language policy. *European Journal of Language Policy*, 17, 141-159, DOI: [10.3828/ejlp.2025.8](https://doi.org/10.3828/ejlp.2025.8)

Daloiso, M.; Mezzadri, M.; Paita, M. (2025). Multimodality in language teaching and learning: a scoping review. *Lingue e Linguaggio*, 2, 103-122.

D'Angelo, M. (2025). Il corpus IT_SEAH per la didattica della comunicazione accademico-disciplinare nel settore dell'Architettura e delle Costruzioni. *CLUB Working Papers in Linguistics*, 9, 34-53.

D'Angelo, M.; Flinz, C. (2025). Corpora di lingua parlata per la didattica dell'italiano e del tedesco per scopi accademici. Roccaforte, M. (a cura di). *La comunicazione parlata / Spoken Communication*. Roma: Aracne.

D'Angelo, M.; Giuliano, P. (2025). Le rôle des expressions additives dans la construction de la cohésion discursive en français et en italien langues maternelles, et en italien langue étrangère. *Discours. Revue de linguistique, psycholinguistique et informatique*, 38.

D'Angelo, M.; Giuliano, P. (2025). Le rôle des expressions additives dans les narrations en italien et en français: réflexions intra-typologiques et apports pour la didactique des langues étrangères. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, 2, 95-120.

De Marco A.; Palumbo M. (2025). Il parlato docente nella classe di L1. Uno studio esplorativo delle strategie discorsive. *Lingue Linguaggi*, 73, 195-206.

De Marco, A.; Sorianello, P. (2025). Variazioni prosodiche e strategie pragmatiche nelle proteste di apprendenti di italiano L2. M. Roccaforte (a cura di). *La comunicazione parlata - Spoken communication*. Roma: Aracne, 403-421.

De Piet, M; Pittau F. (2025). Gli studenti della lingua italiana nel mondo: un approfondimento Statistico. *Dialoghi Mediterranei*, 72.

Diadori, P.; Troncarelli, D. (2025). L'esame di certificazione digitale. Diadori, P.; Caruso, G. (a cura di) *La nuova DITALS Risponde 4*. Roma: Edilingua, 239-243.

Diadori, P.; Troncarelli, D. (2025). Come sviluppare e testare le conoscenze e le competenze digitali del docente di italiano a stranieri. Cilloni, G. *et al.* (a cura di). *I contesti dell'italiano: lingua, didattica e interculturalità*. Varsavia: La Roman, 21-32.

Di Sabato, B.; Macaro, E.; Yi Lo, Y. (2025). Transition from secondary school CLIL to university EMI. Romanowski, P. (a cura di). *The Cambridge Handbook of Multilingual Education*. Cambridge: CUP, 99-117.

- Facciani, C. (2025). Children's multilingual sensemaking practices: an analysis of small-group intercomprehension activities. *Classroom Discourse*, 1–21.
<https://doi.org/10.1080/19463014.2025.2570147>
- Facciani, C. (2025). Evolution of Language Policies in Italian Public Schools: A Focus on Multilingual Inclusion. *Bilingual Review Revista Bilingüe*, 2, 83–108.
- Facciani, C. (2025). Exploring language beyond the classroom: a journey from the streets to school. *Babylonia*, 2, 1-3.
- Fazzi, F.; Meneghetti, C. (2025). C'era una volta / ایک دفعہ کا ذکر ہے / Na ishte nië herë / Ghe gera 'na volta / Одного разу/Once upon a time: Transformative language education through plurilingual podcasting across the classroom and the museum. Bauer, E.; Haring, N.; Maierhofer, R. (a cura di). *Mediating Social Challenges: Art, Storytelling, and Teaching Practices*. Bielefeld: Transcript, 87-110.
https://www.transcript-publishing.com/978-3-8376-7277-0/mediating-social-challenges/?c=410000041&fbclid=IwY2xjawKQTaxleHRuA2FlbQJxMABicmlkETFDcXpUZFdIZTZ0dTdUTjNhAR492CnaNbChj64NCAq10H-onGaT10drHkEkAVXH7TlvzdaYbACNI842U17hEA_aem_sG-ibsVFWcQNTCT1CX7WJw
- Ferrucci F. (2025) Textual Accessibility, Consumption Experiences and Scenarios of Literacy Through Audiobooks: What Can Be Learnt From the Public of Blind and Partially Sighted Persons. *International Journal of Linguistics*, 4, 134-155 <https://doi.org/10.5296/ijl.v17i4.22837>
- Fiorentino, A.; Garbarino, S. (2025). Intercomprehension as an Educational Framework and Epistemological Paradigm. *Philologica Jassyensia*, 1, 219-232.
- Forti, L. (2025). Data-Driven Learning and Languages Other than English. McCallum, L.; Tafazoli, D. (a cura di). *The Palgrave Encyclopedia of Computer-Assisted Language Learning*. Cham: Palgrave Macmillan.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-51447-0_48-1
- Galasso, R.; Pavan, E. (2025). Project-Based Learning as a tool to foster research and practice in EMI university teaching. AA.VV. *Teacher Researchers and Researcher Teachers: Bridging the Research-Practice Gap at University Language Centers*. Bolzano: Bolzano University Press.
- Garbarino, S.; Mantegna, S. (2025). Insegnare l'interproduzione: attività e primi risultati. *Philologica Jassyensia*, 1, 285-303.
- Haukås, Å.; Spaliviero, C. (2025). Exploring teachers' multilingual beliefs and practices in Argentina: insights from Ungspråk-TEACH. *International Journal of Multilingualism*, 1-25.
<https://doi.org/10.1080/14790718.2025.2584168>
- La Grassa, M. Troncarelli, D. (2025). La comunicazione scientifica con i manuali scolastici: una pratica di mediazione. Ortore, M.; Paris, O.; Brachini, F. (a cura di). *I linguaggi della scienza*. Firenze: Cesati, 99.118.
- La Grassa, M. (2025). Il testo digitale nella didattica della L2: caratteristiche e utilizzo per lo sviluppo della comprensione. *Quaderni di Expressio*, 5, 145-164.
- Li, W.; Bassetti, B.; Frisson, S. (2025). Changes in word order do not eliminate the collocation advantage: An eye-tracking study of L1 and L2 speakers. *Bilingualism: Language and Cognition*.
<https://doi.org/10.1017/S1366728925000057>

- Lorenzet, T.; Menegale, M. (2025). Positive Language Education in Later Life: Towards a Holistic Framework. *International Journal of Linguistics*, 6, 141-167. <https://doi.org/10.5296/ijl.v17i6.23138>
- Luise, M. C.; Temporale, T. (2025). Insegnare le lingue straniere a studenti senior: da un modello glottogeragogico alla sperimentazione di metodologie Project-based. Boffo, V. et al. (a cura di). *Accompagnare la longevità. Buone pratiche educative e formative per l'invecchiamento attivo*. Firenze: FUP, 489-502.
- Machetti, S.; Masillo, P.; Peri, G. (2025). A validation study of AI-generated prompts in CILS (Certification of Italian as a Foreign Language) B2 exams. Chapelle, C. A.; Beckett, G. H.; Gray, B. E. (a cura di). *Researching generative AI in applied linguistics*. Ames: Iowa State University Digital Press, 197-218. <https://doi.org/10.31274/isudp.2025.211.10>
- Machetti, S.; Masillo, P.; Peri, G. (2025). The Development of an Italian Scenario-Based Assessment Designed to Measure Situated Italian Language Proficiency. *Language Assessment Quarterly*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/15434303.2025.2604717>
- Machetti, S.; Masillo, P.; Peri, G. (2025). The state of language testing and assessment in Italy and new perspectives in Latin America. *Revista De Lenguas Modernas*, 40.
- Marsili, A. (2025). Ricerca didattica per l'insegnamento del Latino nei Licei Classici e Linguistici: innovazione, intelligenza artificiale e sviluppo di *life skill*. *Idee in form@zione*, 13, 81-100.
- Mezzadri, M. (2025). Linguistica educativa e neuroscienze: percorsi traslazionali. Cicala, E.; Klinker, A. (a cura di). *Movimenti-Bewegungen*, 1, 41-58.
- Mezzadri, M.; Paita, M. Artificial Intelligence in Language Education: Exploring Prompting Strategies to Foster Argumentative Writing Skills. *The Journal of Studies in Language Culture and Society (JSLCS)*, 1, 188-205.
- Niemants, N.; Etienne, C. (2025). Quand les corpus écologiques d'interactions nous apprennent le français en usage: pour une évolution des pratiques d'enseignement. *Mediazioni*, 46, 176-205.
- Pittau, F.; Schleider, J. (2025). Il panorama delle lingue più studiate nel mondo: note metodologiche a partire dal contributo di Ulrich Ammon. *Dialoghi Mediterranei*, 73.
- Scolaro, S. (2025). Teaching and learning metacognitively with task-based activities: A case study with Chinese students of Italian. *Formazione & Insegnamento*, 3, 83–93. https://doi.org/10.7346/-fei-XXIII-03-25_11
- Scolaro, S.; Yao, X. (2025). Insegnamento dell'italiano all'università in Cina e comunicazione interculturale: adattamenti culturali e metodologici. *Revista De Italianistica*, 52, 101-131. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-8281.v0i52p101-131>
- Scolaro, S.; Tomasi, M. (2025). Second Language Teaching with Refugees: Educational Experiences and Welcoming Environments. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 2, 92-115. <https://doi.org/10.29333/ejecs/2215>
- Scolaro, S.; Serragiotto, G. Chinese International Students in Italy: A Teaching Model. *International Journal of Linguistics*, 65-84. <https://doi.org/10.5296/ijl.v17i1.22524>

Serragiotto, G.; Spaliviero, C. (2025). Fostering multiliteracies in language teacher education through digital storytelling. Assessing the effectiveness of an online professional development intervention. *International Journal of Linguistics*, 4, 88-120. <https://www.macrothink.org/journal/index.php/ijl/article/view/22809>

Siebetcheu, R. (2025). Sudafrica. La nuova emigrazione italiana: profilo formativo e sociolinguistico. Fondazione Migrantes (a cura di). *Rapporto Italiani nel Mondo 2025*. Todi: Tau, 537-550.

Spaliviero, C. (2025). Students' perceptions of cross-linguistic transfer of language learning strategies through multilingual education. *International Journal of Multilingualism*, 1-23. <https://doi.org/10.1080/14790718.2025.2554273>

Torresan, P. (2025). Implementar o ensino da fala e da escrita em uma perspectiva autenticamente Comunicativa. *Ideas*, 11, 1-26.

Torresan, P. (2025). Neurodidactics and the Dilit Method: An Interview with Francesco Diodato. *The Language Teacher*, 2, 23-38.

Toth Z. (2025). The measurement of text quality: current methods and open challenges. *Open Research Europe*, 5, 98. <https://doi.org/10.12688/openreseurope.19312.1>

Troncarelli, D. (2025). Movimento e rinnovamento nella didattica dell'italiano L2. Cicala, D. E.; Klinkner A. (a cura di). *Movimenti-Bewegungen*, 1, 23-39.

Riviste

AggiornaMenti, 2025, <https://adi-germania.org/aggiornamenti-28/>
n. 28

include brevi riflessioni sull'IA nella didattica dell'italiano LS.

Bollettino Itals, 2025

n. 107 <https://www.italy.it/editoriale/bollettino-italy-Febbraio-2025>

numero monografico su *Lingua e sport*. Vedi D'Angelo, M.C.

n. 108 [Bollettino Itals Aprile 2025 | Laboratorio Itals](#)

Balò, R. Creare canzoni con l'IA per l'insegnamento dell'italiano L2/LS.

Nencioni, A. Storie che ci raccontano meglio: Per un come e un quando dei Silent Book all'università.

Saccuti, E. Accenni alla legislazione in materia di DSA.

Torresan, P. Apprendimento di una lingua e conoscenza di sé. Intervista doppia a Erika Garimanno e a Manuela Derosas.

n. 109 <https://www.italy.it/editoriale/bollettino-italy-Giugno-2025>

miscellanea di attività didattiche.

n. 110 <https://www.italy.it/node>

Banzi, E. Progetto pilota di preparazione e offerta di esami di certificazione CILS nell'ultimo biennio del ciclo secondario della Scuola Europea di Varese.

Barbieri, B. Sbagliamo insieme, scriviamo meglio. Migliorare la consapevolezza metalinguistica e la produzione scritta al CIA.

Dallolio, S. Musiche dal mondo per stimolare l'interazione orale e scritta e la conoscenza reciproca.
Defotsing, S. Rappresentazioni sociali del Sistema Italia negli apprendenti camerunensi d'italiano.
Percezioni, stereotipi e motivazioni.
Sabot, G. La didattica dell'italiano L2 e la lingua dello studio. Strategie e metodologie per favorire
l'acquisizione della lingua dello studio in un contesto italiano L1.

n. 111 <https://www.itals.it/content/bollettino-itals-novembre-2025>

Include, oltre a varie buone pratiche:

Pizzo, M. L. L'autobiografia linguistica come strumento di formazione e crescita per apprendenti l'italiano
L2 in una scuola media ticinese, 1-61.

Torresan, P.; Ricci, G. Scrittura guidata e scrittura facilitata. 120-159.

DIDIT. Didattica dell'italiano. Studi applicati di lingua e letteratura, 2025

n. 5 <https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistadidit/index> ,

<https://doi.org/10.33683/didit.25.05.03>

Baranzini, L.; Cignetti, L.; Sahlfeld, W. Una proposta di rilettura dell'"italiano scolastico" con note su tre testi
dei fondi speciali SUPSI-DFA/ASP, 8-31.

Carbutti, T. La scrittura giornalistica come strumento di democrazia: un'esperienza didattica, 104-124.

De Roberto, E.; Rizzello, S. Costruire la competenza sociolinguistica e discorsiva nelle interrogazioni di storia
in terza primaria, 32-77.

Potrich, M.; Rosi F. Pratiche linguistiche consapevoli per il benessere e l'inclusione in contesti scolastici
superdiversi, 78-102.

Reda, V. Dalla lettura alla scena: la didattica della letteratura come laboratorio per l'educazione linguistica,
125-144.

Vona, T. Variazione in termini di (s)cortesie nella classe plurilingue. Esperienze didattiche dal progetto
PLÙRIMA, 145-166.

Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE, 2025

n. 1 [14](#) | [1](#) | [2025](#)

Aureli, M. *Focus on form* e motivazione nella classe di livello avanzato. Esplicitazione del *focus on form* e
contatto con la realtà fuori dalla classe, 101-119.

Balboni, P. E. Bibliografia di Linguistica Educativa in Italia – BLEI. Aggiornamento 2024, 5-28,

Gallina, F. Le attività di scrittura nei manuali di italiano L2 destinati a studenti universitari, 85-100.

Lammers, I.; Nissen, A.; Triulzi, M. A. Multilingual Approach to Podcasting for Teaching and Learning Foreign
Languages. The German-Italian Podcast *Überall Konfetti* , 65-84.

Lefterov, P. V.; Mantovani, S. CLIL and *Crescendo*: An Exploration of the Contribution of Music to Language
Learning in Early Childhood, 47-4.

Nizzolino, S. ChatGPT nella valutazione dell'elaborato scritto. Applicazioni pratiche in un corso d'inglese
lingua straniera, 29-46.

n.2 <http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2025/02>

Balboni, P.E. La grammatica dell'italiano L1 come salvagente cognitivo per studenti 'liquidi', 125-142.

Ballarè, S. *et al.* Il corpus KIParla. Una risorsa per la didattica dell'oralità, 213-230.

Daloiso, M. Teaching Me Softly. A Research Study on Language Educators' Must-Have Skills According to a
Group of Prospective Teachers, 173-192.

Torresin, L. Insegnare le lingue speciali ad apprendenti adulti italofofoni di russo come lingua straniera
all'università. Ricognizione e analisi critica dei manuali moderni esistenti (2000-23), 143-172.

Vecchiato, V. CLIL e didattica inclusiva tra plurilinguismo e mediazione nella scuola primaria, 231-250.

Venturis, A. The Evaluation of Linguistic and Cultural Mediation from Greek to Spanish and Italian, 193-212.

n. 3 <https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/riviste/elle/2025/3/> oppure <http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2025/03/000>

Bachiri, A. *et al.* The Effect of Using Conceptual Maps in Raising the Academic Achievement of Third-Year Primary Students in the Arabic Language, 307-322.

Balboni, P. E. La testualità come fulcro della competenza comunicativa, 255-268.

Gabrielli, S. Manuali di italiano L2 adottati nei CPIA: struttura e leggibilità, 289-306.

Nicoli, R. Sul ruolo del dizionario monolingue nella didattica del tedesco come lingua straniera. Un caso di ricerca-azione, 323-338.

Remonato, I. Dal Sillabo ai manuali didattici. Alcune riflessioni sulla metaconsapevolezza linguistica della lingua russa, 269-288.

Siebetcheu, R. L'uso delle tecnologie per l'insegnamento dell'italiano in Africa, 339-352.

EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages, 2025

Include, di edulinguisti legati all'Italia:

n.1 <https://e-journall.org/index.php/ejall/issue/view/401>

Giacosa, A.; Pulcini, V. Innovation in course design to teach business discourse: students' feedback and insights, 36-52.

Parini, I. YouTube's automatic subtitles in the ESL/ESP classroom, 74-97.

n. 2 <https://e-journall.org/index.php/ejall/index>

Banzina, E. Students smarter than teachers? Gen Z EFL student perceptions of English pronunciation learning and teaching, 58-75.

Pagliara, F. Chiusure conversazionali nei colloqui accademici in italiano L1/L2, 37-57.

Staggini, G. The impact of immersive educational environments on productive and receptive vocabulary in dyslexic university students of EFL: A case study, 15-36.

Italiano a scuola, 2025

n. 7, V. 7 (2025) | Italiano a scuola DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.2704-8128/v7-n1-2025> Include, di ricerca edulinguistica (oltre a vari esempi di "buone pratiche"):

Arcari, C. Apprendere l'uso della punteggiatura: analisi di un corpus di grammatiche per la scuola secondaria di primo grado, 1-22.

Bagagnoli, V. Implicite e didattica: un'esplorazione sull'insegnamento di presupposizioni e implicature, 127-154.

Bianchi, V. Declinazioni di didattica "inclusiva" nelle grammatiche per la scuola secondaria di primo grado: analisi di strategie, strumenti e contenuti, 61-80.

Leondini, S. *De te fabula narratur*. Scrittura e agency secondo il Writing and Reading Workshop nella Secondaria di secondo grado, 81-126.

Mondani, P. "Occhio non vede / bocca non parla": i proverbi e le nuove generazioni. Analisi e prospettive didattiche, 23-38.

Italiano a Stranieri, 2025

n. 36 <https://flip.edilingua.it/RIV36/>

Leone, P. Abilità orali in L2, 3-9.

Martari, Y.; Albasini, A. La canzone Trap nella classe di lingua italiana. Alcune osservazioni sul panorama contemporaneo e un caso di studio, 20-27.

Montilli, C. La fonetica e la fonologia per gli apprendenti dei livelli avanzati, 28-31.

Samu, B. L'uso del podcast per sviluppare le competenze orali in italiano L2, 10-14.

Trubnikova, V. Lo sviluppo della consapevolezza pragmatica in classi plurilingui nella fascia d'età tra 6 e 12 anni, 15-19.

n. 37 <https://flip.edilingua.it/RIV37/>

Benavente Ferrera, S.; Celentin, P.; Luise, C. Mediazione e scenari didattici: strategie per l'italiano L2 in classi multilingui", 3-9.

Ferrini, C. Lingua, varietà, cittadinanza: tesi GISCEL e classi plurilingue, 26-31.

Machetti, S. La mediazione e la sua centralità nei processi di apprendimento, insegnamento, valutazione linguistica, 20-25.

Raddi, B.; Samu, B. Mediazione linguistica e inclusione politica: percorsi didattici per l'accesso al voto dei nuovi cittadini, 14-19.

Zagorskiy, D. La valutazione delle prove di produzione orale della Cils-Livello B1. Il caso degli apprendenti russofoni, 20-25.

Italiano LinguaDue, 2025

n. 1 <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2666>

Monografie: vedere

- Bartoli Kucher, S.; Locatelli, N.; Meozzi, T. (a cura di) (2025)
- Katelhön, P. (a cura di) (2025)

Saggi di rilevanza edulinguistica:

Amato, A. *et al.* Una risorsa educativa aperta per l'uso dei corpora nella classe di italiano: excursus storico-teorico e analisi dei bisogni formativi, 650-682.

Cinganotto L.; Montanucci, G.; Samu B. I docenti di Italiano LS in Egitto e le glottotecnologie: pratiche didattiche e formazione continua, 1120-1136.

Deiana, I.; Marra, A. "L'Oscar degli Erasmus". Un'esperienza didattica al CIS dell'Università di Cagliari, 1105-1119.

Dell'Anna, M. V. I linguaggi specialistici nella scuola secondaria di II grado. Una ricognizione nei manuali di grammatica italiana, 708-727.

Duso, E.M. "Chi ha lingua in bocca, può andar per tutto": studenti universitari stranieri e autobiografia linguistica in italiano L2, 511-551.

Jamali, M. J., Lost in Translation: Cultural and Pedagogical Pitfalls of Word-for-Word Language Transfer in Italian L2 Learning, 580-595.

Manzini, L.; Spreafico, L. L'insegnamento della pronuncia nella formazione, nella pratica e nelle attitudini di chi insegna italiano L2, 1089-1104.

Nardella, S. Italiano accademico nella manualistica scolastica: un'indagine campionaria, 683-707.

Ni, Y. Analisi del feedback sulla scrittura in italiano L2: confronto tra valutazioni dei docenti e quelle di ChatGPT, 563-579.

Pagliara, F. Valutare testi regolativi attraverso la scala dell'adeguatezza funzionale, 552-562.

Santarsiere, P. Approccio di genere in contesti di italiano L2: una proposta didattica a partire dallo spot punto su di te realizzato da "pubblicità progresso", 1137-1168.

Serragiotto, G.; Tardi, G. La didattica dell'italiano alla comunità bangladeshi veneziana. Implicazioni per la costruzione di sillabi, 596-613.

n. 2 <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2734>

Vedi *Volumi collettanei:*

Bardel, C. *et al.* (a cura di)

Bellinzona, M.; Facciani, C.; Bagna, C. (a cura di)

Dota, M.; Mastrantonio, D.; Salvatore E. (a cura di)

Duso, E. (a cura di)

Gallina, F. (a cura di)

Saggi:

- Ballarè, S.; Zucchini, E. Grammatica e norma l'alternanza modale in elaborati scritti di studenti italiani e ticinesi, 728-740.
- Bassanello, I.G.; Marchetti, E. "Volevo essere un'uda" ... L'uso delle canzoni in classe attraverso la musica di, Lucio Corsi, 1541-1560.
- Battinelli, E. La geografia della penisola nei manuali di italiano L2/LS: stereotipi discorsivi tra questione meridionale e turistificazione, 281-300.
- Branciforti, G. Nucleo ed extranucleo nella frase semplice: una differenza cruciale ma problematica, 710-727.
- Cinganotto, L.; Montanucci G. Competenze grammaticali e interculturali nella didattica mediata dall'intelligenza artificiale: un'esperienza di formazione per docenti di italiano L2/LS, 153-169.
- Graziano, E.; Mascherpa, E. L'intelligenza artificiale nell'insegnamento-apprendimento dell'italiano: una proposta per lo "studente-ricercatore", 6144-633.
- Guban-Caisido, D. A. *et al.* The State of Italian Language Instruction and Learning in the University of the Philippines, 330-347.
- Marasso, G. Le lingue che servono a tenerti per mano: studentesse del CPIA e figli plurilingui in una scuola primaria del quartiere Aurora di Torino, 170-206.
- Mayr, P. «Mi scuso, ma mi devo lamentare...»: sull'importanza della sociopragmatica nella lingua facile – uno studio pilota pragmatico-descrittivo sul caso dell'italiano, 1400-1428.
- Mezzadri, M.; Paita, M. Integrare il Prompt Engineering tra le abilità trasversali per l'educazione linguistica: uno studio di caso, 634-658.
- Mezzadri, M.; Tangorra, M. Integrare l'intelligenza artificiale nell'educazione linguistica: uno studio di caso con ChatGPT per lo sviluppo delle abilità di scrittura, 659-678.
- Nodari, R. Lingua, mediazione e inclusione: un'indagine sulla collaborazione tra scuola e terzo settore per il supporto a giovani con retroterra migratorio in Toscana, 207-226
- Nuzzo, E.; Brocca, N.; Cortés Velásquez, D. Refusing and canceling an appointment via voice message in Italian. Which models for assessing learners' performance?, 1378-1399.
- Ondelli, S.; Santoro A. Come usare ChatGPT per semplificare i testi amministrativi? Alcuni confronti tra intelligenza umana e intelligenza artificiale, 1327-1377.
- Orlando, I. Un'indagine sull'acquisizione del tempo imperfetto in apprendenti di italiano L2, 227-241.
- Paita, M.; Romagnoli, S. L'Intelligenza Artificiale Generativa a supporto delle abilità di scrittura in L2/LS nel contesto universitario: una scoping review, 679-709.
- Palombo, L. L'interferenza linguistica: appunti terminologici, 1429-1442.
- Peri, G. Standard per la mediazione linguistica. Verso un approccio multimodale alle pratiche di valutazione linguistica, 527-541.
- Prada, M. Strumenti e pratiche per la didattica del lessico nell'italiano L2 nell'era della telematica e dell'intelligenza artificiale, 1485-1521.
- Rosato, M. Lo studio della lingua italiana in Francia tra società civile, università, voci del presente e del passato, 301-314.
- Scolaro, S.; Delmestro, M. An Outline of the State of Italian Language Teaching in Taiwan, 315-329.
- Scolaro, S.; De Conto, E. GenAI per lo studio della letteratura italiana con studenti universitari cinesi: uno studio di caso, 1522-1540.
- Sgaglione, A. Health literacy and narrative medicine in the teaching of italian as a second language: Promoting wellbeing to address migratory and vicarious trauma, 265-280.
- Torresan, P. Didattica per strategie in versione tascabile: uno schema per l'insegnante in formazione, 576-613.
- Yu, Y. L'ordine sintattico della L1 influenza la lettura in italiano L2? Un caso di studio con studenti cinesi, 242-264.

Lingua e nuova didattica, Lend 2025

include, di interesse edulinguistico:

n. 1

Adami, V.; Bonomi, A. "Giocare, leggere, dire diverse lingue": un progetto di *storytelling* e *translanguaging* alla scuola primaria.

Benassi, G. L'intelligenza artificiale generativa fra plurilinguismo e interlingua.

Romanzi, V.; Giacosa, A.; Mamone, M. La letteratura nell'Antropocene. Il progetto "Narrare il cambiamento climatico".

n. 2

Foti, I. I dipinti nella classe di lingua straniera Proposte didattiche per un intreccio (creativo) di linguaggi.

Gatti, S. Teaching Politeness and Impoliteness in ESL Classrooms: Using Media to Build Cultural Awareness and Pragmatic Skills.

Minardi, S.; Farinelli, A. Il CLIL come strumento di Innovazione Didattica.

Sinigaglia, F. La sfida con Shakespeare. Proposta didattica per la Lingua inglese nella Secondaria di Primo Grado.

n. 3

Vedi "Volumi Collettanei": Barni, M.; Minardi, S. (a cura di).

n. 4

Beacco, J.-C. Le plurilinguisme: une question d'attitude ?

Bionda, S. La violenza dell'uomo fragile. Femminicidi nella narrativa ispano-americana contemporanea. Proposta letteraria nella classe di ELE.

La Russa, F. Percezioni e pratiche di preparazione alle prove INVALSI di inglese: uno studio esplorativo a partire dal Questionario Insegnante.

Paggiaro, L. L'insegnante ricercatore nella classe plurilingue.

Pinto, C. Strumenti digitali per l'insegnamento della LS a studenti dislessici: una proposta per la lingua araba.

Lingua e testi di oggi, LTO, 2025

n. 1 [LTO-1-2025_def-per-sito-1.pdf](#) Include, di interesse edulinguistico:

Bianchi, V. Argomentare in contesto educativo: note sull'eterogeneità dei testi argomentativi, 37-60.

Fioravanti, C.; Lombardi, G.; Pietrangelo, M. Formare alla scrittura di atti amministrativi più chiari e comprensibili: un caso di studio, 13-36.

La Grassa, M. Authenticity in Italian as L2: textbooks, spontaneous speech and AI, 93-112.

Lingua in azione, 2025

nn. 1-2, <https://www.ornimieditions.com/it/ultimo-numero>

Bricchi, M. C.; Rondoni, D. L'offerta certificatoria per immigrati: i CELI i dell'Università per Stranieri di Perugia, 57-66.

Capponi, L. Il fenomeno dell'ironia in L2/LS: aspetti pragmatici e riflessioni sulla didattica dell'italiano, 25-32.

Ceković, N. Il repertorio sequenziale dei segnali discorsivi: indicazioni per un approccio sistematico nella didattica di italiano L2, 17-24.

Cherubini, N. Lingue umane, DNA e ipercomunicazione: ricerche transdisciplinari, 67-82.

Lastilla, L. Il potenziale culturale e interculturale della canzone nell'insegnamento della L2 in contesto di study abroad, 83-96.

Nuzzo, E. Strumenti della ricerca per la riflessione metapragmatica in classe, 9-16.

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2025

nn. 1/2/3

Editoriale: Santipolo, M. Il settore scientifico-disciplinare "Didattica delle Lingue Moderne" oggi: una fotografia.

Sezione Monografica: Vedi curatele: Tagliatela, A. (2025).

Scuola e lingue moderne, SELM, 2025

www.anils.it . Include, oltre a molte buone pratiche:

n. 1

Ciancia, C. Re-considering the Role of the Standard Language Ideology in Teaching and Learning English.

Saviotto, V. Storybot in aula: l'implementazione dell'IA conversazionale nei processi di digital creative writing.

n. 2

Compagnoni, I. Responsabilità e autonomia nell'era dell'Intelligenza Artificiale: sfide e opportunità per l'educazione linguistica.

De Iaco, M. L'apprendimento della lingua dei segni italiana (LIS) da parte di apprendenti udenti.

Un'esperienza didattica in contesto universitario.

Diadori, P.; Luise, M. C. Il progetto ASS.IT – Associazioni di Insegnanti di Lingua Italiana a Stranieri.

Vecchiato, V. Insegnare a scrivere nell'epoca della GenAI: alcune riflessioni.

n. 3

Balboni, P. E., "Italiano L1": una nuova rete per cercare nuovi percorsi per nuove frontiere.

Brichese, A.; Bettoni, P. Le Universiadi della Lingua Italiana: la didattica dell'Italiano come strumento di soft-power.

Matera, E. Dall'aula all'algoritmo: come cambia la didattica delle lingue con l'intelligenza artificiale.

Studi di Glottodidattica, 2025

n. 1 <https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/205?acceptCookies=1>

D'Ambrosio, D. Il dibattito strutturato letterario: una variante del *debate* per lo sviluppo delle competenze in Spagnolo L2, 80-88.

D'Antonio, L.; Albiol-Martín, A.; Priego-Casanova, L. Por y para: enfoques y su didáctica, 57-68.

Fatone, A. El Teatro del Oprimido en el aula ELE: un posible recurso didáctico, 69-79.

De la Torre Sánchez, A. Percepciones sobre la erosión lingüística en docentes nativos de ELE en Italia, 89-101.

Palomo, E. G. Fomentando la diversidad cultural en el aula: propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de culturemas en el aula de ELE/EL2 (niveles, 28-43.

Sánchez Noa, R. Viaje al pasado: propuesta didáctica para la enseñanza del patrimonio léxico árabe en clases de ELE a través de los arabismos, 14-27.

Ranchal Navarro, C. Tendencias metodológicas actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español para extranjeros, 5-13.

Trovato, G. La traducción como herramienta pedagógica en ELE: un estudio de caso con estudiantes universitarios italófonos de mediación lingüística sobre las perífrasis verbales, 44-56.

n. 2 <https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica>

Balboni, P. E. Da L09-H a L-LIN/02 fino a GLOT-01/B: l'evoluzione del settore di linguistica educativa in Italia dal 1974 al 2024, 3-18.

Scolaro, S. Tra culture dell'apprendimento: un'analisi della percezione studentesca sui materiali didattici per l'italiano L2/LS fra la Cina e l'Italia, 19-31.

Compagnoni, I. Using Virtual Reality to improve interdependent language learning: training and strategies for teachers, 55-65.

Amorati, R. Strategies, challenges and opportunities for gender-expansive pedagogies in the beginner language classroom, 66-81.

Provenzano, R. La lingua musicale e il suo ritmo: una proposta di utilizzo dell'nVPI nella pratica didattica L2/LS, 82-96.

Studi italiani di linguistica teorica e applicata, SILTA, 2025

n.3

Numero monografico curato da Bagna, C. *Et al.*: vedi sezione volumi collettanei

Video

Balboni, P. E. (2025). Le nuove grammatiche di riferimento. Milano: Sanoma. 3 video:

Introduzione

https://content.sanomaitalia.it/Sanoma_Italy/prod/sssg_lingue/2025/video_curatori_grammatiche/balboni_-_le_grammatiche_di_riferimento_1.mp4

Come funziona la grammatica nella mente

https://content.sanomaitalia.it/Sanoma_Italy/prod/sssg_lingue/2025/video_curatori_grammatiche/balboni_-_le_grammatiche_di_riferimento_2.mp4

Che cos'è una grammatica di riferimento

https://content.sanomaitalia.it/Sanoma_Italy/prod/sssg_lingue/2025/video_curatori_grammatiche/balboni_-_le_grammatiche_di_riferimento_3.mp4

Caon, F. (2025). L'insegnamento della grammatica nelle classi ad abilità differenziata. Milano: Sanoma.

https://content.sanomaitalia.it/Sanoma_Italy/prod/sssg_lingue/2025/video_curatori_grammatiche/caon_cad.mp4

Melero Rodríguez, C. A. (2025). La grammatica di riferimento e i bisogni educativi speciali. Milano: Sanoma.

https://content.sanomaitalia.it/Sanoma_Italy/prod/sssg_lingue/2025/video_curatori_grammatiche/melero_bes.mp4