



Italiano LinguaDue



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI MILANO

Rivista del Master

"Promozione e insegnamento della lingua e cultura italiana a stranieri"

INDICI ANNATE 2009-2015

SEZIONE

**ITALIANO LINGUA SECONDA
(titoli in ordine alfabetico)**

ITALIANO LINGUA SECONDA

[Adattare il syllabo al profilo dell'apprendente: l'insegnamento e la valutazione delle competenze parziali](#) Barbara Spinelli

[Analisi degli errori in produzioni scritte di apprendenti sinofoni](#) Gloria Limonta

[Caratteristiche fondamentali di un learner's dictionary italiano](#) Elmar Schafroth

[Come aiutare l'acquisizione della morfosintassi del sintagma nominale italiano: confronto fra tre percorsi glottodidattici rivolti a studenti anglofoni](#) Paolo Della Putta, Manuela Visigalli

[Competenza digitale e glottotecnologie per l'insegnante di italiano L2/LS](#) Diego Santalucia

[Competenza pragmatica in italiano L2: l'uso dei segnali discorsivi da parte degli apprendenti croati](#) Magdalena Nigoevic, Patricia Susic

[Considerazioni sulla didattica dell'italiano L2 in Svizzera](#) Elena Maria Pandolfi

[Considerazioni sull'acquisizione dei tempi verbali dell'italiano da parte di apprendenti sinofoni](#) Francesco Crippa

[Considerazioni teoriche e proposte applicative sull'acquisizione della fonologia nell'insegnamento / apprendimento dell'italiano L2](#) Eliana Mastrantuono

[Costruire testi, strutturare conversazioni: la didattica dei segnali discorsivi come elementi pivot dell'interazione verbale](#) Paloma Pernas, Eugenio Gillani, Annamaria Cacchione, Gruppo A.Ma.Dis.

[Creoli e interlingue: un confronto](#) Daniela Gelso

[Dal labbro il canto estasiato vola: riflessioni linguistiche e glottodidattiche sull'italiano dell'opera lirica](#) Uberto Minghi

[Dinamiche linguistiche in contesto migratorio: i discendenti di emigrati calabresi negli Stati Uniti](#) Maria Grazia Palumbo

[Fenomeni d'interferenza nell'apprendimento dell'italiano da parte di parlanti spagnolo. Un'indagine a partire da un test a scelta multipla per gli studenti dell'Università Complutense di Madrid](#) Francesco Zurlo

[Focalizzare la forma: sviluppo della competenza linguistica nella classe multilingue della scuola primaria](#) Anna Whittle

[Gli apprendenti francesi e la lingua italiana: vicini ma non troppo](#) Claudia Matthiae

[Gli errori di italiano L1 ed L2: interferenza e apprendimento](#) Rosaria Solarino

[Grammatica e acquisizione dell'italiano L2](#) Cecilia Andorno

[Guarda e impara... un nuovo approccio all'uso di supporti audiovisivi in classe. Riflessioni ed esempi](#) Emanuela Guidi

[Ho conosciuto a Jorge l'anno scorso: proposte glottodidattiche e riflessioni teoriche su un'interferenza sintattica nelle interlingue di ispanofoni](#) Paolo Della Putta

[I corpora e il loro sfruttamento in didattica](#) Paola Bruna Viganò

[I corsi ibridi di italiano L2: lezioni in presenza e piattaforme multimediali come strumenti di co-costruzione della conoscenza](#) Rosetta Baccari

[Il bilinguismo disegnato](#) Graziella Favaro

[Il feedback correttivo tra pari nell'apprendimento dell'italiano in Rete: osservazioni a partire da un corpus di interazioni asincrone](#) Elena Nuzzo

[Il fenomeno dell'alternanza L1/L2 nell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera. Analisi di un corpus di interazioni didattiche](#) Paola Arrigoni

[Il mio mondo visto da fuori: un'opportunità interculturale](#) Alida Messina

[Il web e l'offerta formativa per l'autoapprendimento dell'italiano L2 per studenti di livello a2/bl](#) Diego Santalucia, Silvia Bartolucci

[Il workshop di fonetica in italiano L2/LS](#) Lidia Calabrò

[Imparare l'italiano L2/LS con testi teatrali](#) Erminia Ardissino

[Incremento lessicale e m\(obile\)-learning: prospettive teoriche e applicative](#) Giuliana Fiorentino, Annamaria Cacchione

[Insegnamento e apprendimento della storia in una classe plurilingue e multiculturale](#) Marialaura Coluccio

[Italiano e sinto lombardo a confronto: somiglianze, divergenze e prospettive didattiche](#) Elena Sorrenti

[Italiano lingua franca: un'analisi linguistica e socioculturale di interazioni tra studentesse straniere presso l'Università degli Studi di Milano](#). Francesca Moja

[L'errore e il feedback correttivo: contributi teorici e studio di un caso](#) Michela Dota
[L'umorismo nella didattica dell'italiano per stranieri. Proposte didattiche](#) . Elisa Gironzetti

[La didattica dell'italiano L2 a detenuti stranieri](#) Valentina Bonfanti

[La lingua della letteratura migrante: identità italiana e maghrebina nei romanzi di Amara Lakhous](#) Andrea Groppaldi

[La lingua italiana parlata e scritta dagli studenti usbecchi: analisi di possibili interferenze della loro lingua madre](#). Antonietta Gobbis

[La lingua speciale della storia dell'arte nella divulgazione per la didattica accademica](#) Eleonora Boglioni

[La lingua2 nel Web. Prospettive digitali per la didattica dell'italiano a stranieri](#) Roberto Quaggia

[La motivazione negli apprendimenti linguistici: approcci teorici e implicazioni pedagogiche](#) Luciano Mariani

[La nozione di 'competenza' nella pedagogia linguistica](#) Anna Ciliberti

[La nozione di Grammatica e l'insegnamento di L2](#) Anna Ciliberti

[La scrittura collaborativa: lo stato della ricerca internazionale e uno studio di caso](#) Debora Bellinzani

[La scrittura migrante: la mia lingua e la mia nuova lingua italiana](#) Paola Luigia Cattoretti

[La valutazione del parlato degli studenti: implicazioni sul testing linguistico](#) Cecilia Varcasia

[L'acquisizione dei segnali discorsivi in italiano L2](#) Elisabetta Jafrancesco

[L'aggettivo e l'avverbio in italiano e in cinese: analisi contrastiva e proposte glottodidattiche](#) Maria Chiara Mazza

[L'articolo italiano nell'interlingua di apprendenti sinofoni: problematiche acquisizionali e considerazioni glottodidattiche](#) Nicoletta Chiapedi

[L'autobiografia linguistica nell'insegnamento-apprendimento dell'italiano L2/LS](#) Andrea Groppaldi

[Le abilità di ascolto e gli apprendenti giapponesi: difficoltà e stimoli per l'apprendimento dell'italiano LS](#) Ilaria Superti

[Le caratteristiche linguistiche del foglietto illustrativo](#) Silvia Giumelli

[Le stazioni di apprendimento: esempi didattici per un approccio di tipo globale all'insegnamento della lingua italiana a stranieri](#) Antonietta Gobbis e Marco Paoli Legler

[L'educazione plurilingue e gli atteggiamenti degli insegnanti](#) Silvia Sordella

[Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia](#) Simonetta Ciaccio

[L'Elicited Oral Imitation Test come strumento di misurazione delle conoscenze implicite e delle abilità di processing](#) Ilaria Borro, Gabriele Luoni

[L'influenza della L1 nell'apprendimento di lingue affini: analisi delle interferenze linguistiche di ispanofoni apprendenti l'italiano come lingua straniera](#) Valeria Maggioni

[L'influenza delle differenze culturali nell'apprendimento dell'italiano L2 da parte degli apprendenti sinofoni: il metodo di studio e l'insegnamento della lingua straniera in Cina](#) Gilda Consalvo

[L'insegnamento della pragmatica italiana su LIRA: come reagiscono gli utenti?](#) Federica Del Bono, Elena Nuzzo

[L'integrazione delle seconde generazioni e il ruolo dell'italiano per lo studio](#) Stefano Molina

[L'italiano è la libertà, l'italiano è una montagna. desideri, bisogni e rappresentazioni della nuova lingua nei corsi per le donne immigrate](#) Graziella Favaro

[L'uso delle collocazioni: due gruppi di apprendenti a confronto](#) Luca Scinetti

[Madrelingua e italiano L2: un'indagine su bilinguismo e personalità](#) Rosangela Milazzo

[Morfologia derivazionale: risvolti applicativi per l'insegnamento dell'italiano L2/LS](#) Laura Mantovani

[Narrazione, apprendimento e identità culturale nella classe di italiano L2](#) Giuliana Fiorentino et alii

[Non solo lingua. I corsi di italiano L2 per donne migranti tra bisogni linguistici e desiderio di integrazione.](#) Viviana Solcia

[Nuovi alfabeti per nuovi cittadini. La sfida dell'alfabetizzazione in un mondo globale](#)
Giulia Bertolotto

[Passato prossimo e imperfetto: un problema per gli apprendenti sinofoni](#) Lorenzo Prina

[Percorsi di apprendimento per gli stranieri nella scuola italiana](#) Laura Sala

[Plurilinguismo e intercomprensione: un'analisi dei materiali di Eurom5 \(attraverso il framework di Littlejohn\)](#) Marcello Belotti

[Qualche riflessione sulla didattica di L2 ispirata alla recente ricerca acquisizionale](#)
Marina Chini

[Strategie di connessione testuale in produzioni scritte d'italiano L2: la successione temporale nei testi narrativi](#) Alberto D'Alfonso

[Strumenti e tecnologie in rete per l'insegnamento e l'apprendimento della lingua](#) Diego Santalucia

[The effects of textual enhancement and structured input activities on the acquisition of the italian noun-adjective agreement](#) Monica Zanotto

[Tra lingua e cultura: la competenza pragmatica interculturale](#) Luciano Mariani

[Un lasciapassare per l'italia. la legge Maroni e l'obbligo del test di italiano per stranieri](#)
Giuseppe Sergio

[Una lingua "seconda e adottiva". l'italiano delle seconde generazioni](#) Graziella Favaro

[Una proposta didattica per gli studenti cinesi: il focus on form](#) Anna Da Marco,
Eugenia Mascherpa

[Uno studio di caso sull'elaborazione e l'utilizzo del feedback scritto in apprendenti di italiano L2](#) Livia Alberti, Elena Nuzzo

[Valutazione della produzione scritta: parametri, griglie e soggettività](#) Claudia Matthiae

[Variazione diatopica del francese e didattica dell'italiano l2: i transfer negativi degli apprendenti camerunensi nell'italiano](#) Gilles Kuitche Talé

[Videogiochi e italiano L2/LS](#) Filippo Zanoli

[Vissi d'arte vissi d'amor. l'italiano del melodramma. riflessioni per una didattica L2 a cantanti d'opera](#) Manuela Manzelli