

**INDICI ANNATE 2009-2017**  
**SEZIONE**  
**EDUCAZIONE LINGUISTICA**  
**(titoli in ordine alfabetico)**

Approcci didattici, plurali e comparativi per lo sviluppo di ‘community cohesion’  
Anna Ciliberti

Attitudini e atteggiamenti nell’apprendimento linguistico  
Luciano Mariani

Criteri sintattici nella classificazione delle parti del discorso. ALCUNI QUESTITI  
INVALSI SU Parole non prototipiche o polifunzionali  
Daniela Notarbartolo, Giuseppe Branciforti

De quelques notions interessant la reflexion sur les curriculums pour une education  
plurilingue et interculturelle  
Daniel Coste

Due progetti nella scuola plurilingue e interculturale  
Franca Bosc

Educazione linguistica e bisogni degli alunni (stranieri)  
Marina Chini

Elementi per una descrizione delle competenze linguistiche nella lingua di  
scolarizzazione necessarie all’insegnamento/apprendimento delle scienze alla fine della  
scuola dell’obbligo  
Helmut J. Vollmer

I “vantaggi” della scuola multiculturale  
Vinicio Ongini

Il CARAP, un quadro di riferimento per gli approcci plurali alle lingue e alle culture.  
Competenze e risorse  
Michel Candelier (coordinatore), Antoinette Camilleri-Grima, Véronique Castellotti,  
Jean-François de Pietro, Ildikó Lőrincz, Franz-Joseph Meißner, Arthur Noguerol, Anna  
Schröder-Sura, Con la collaborazione di Muriel Molinié.

Il processo di produzione scritta: la coesione verbale in testi di scuola primaria  
Fabiana Rosi, Chiara Borelli

Il quadro di riferimento degli approcci plurali alle lingue e alle culture (CARAP)  
Anna Maria Curci

(In)competenze metalinguistiche di base in laureati in lettere  
Cristina Lavinio

Indagini internazionali e nazionali sulla competenza di lettura  
Daniela Bertocchi

Insegnamento e apprendimento della storia in una classe plurilingue e multiculturale  
Marialaura Coluccio

L'incremento della competenza lessicale, con particolare riferimento ai linguaggi scientifici  
Alberto A. Sobrero

L'insegnamento delle scienze in Europa: aspetti linguistici a confronto (Italia, Danimarca, Galles)  
Silvia Marianna Bollone, Dorte Eggensen, Roberta Sartoni

L'insegnamento-apprendimento della storia nella scuola plurilingue  
Francesca Castelli

L'oralità a scuola, da Platone al Portfolio Europeo delle Lingue  
Alberto A. Sobrero

La diagnosi delle competenze linguistiche in un contesto multilingue: un processo continuo che favorisce l'insegnamento e l'apprendimento individualizzato  
Drorit Lengyel

La formazione degli insegnanti per una educazione plurilingue e interculturale  
Edoardo Lugarini

La Guida per lo sviluppo e l'attuazione di curricula per una educazione plurilingue e interculturale del Consiglio d'Europa: scopi, struttura, destinatari  
Marisa Cavalli

La lezione  
Franca Bosc, Fernanda Minuz

La valutazione delle competenze plurilingue e interculturali  
Peter Lenz, Raphael Berthele

Le competenze di scrittura e le interazioni comunicative attraverso lo scritto  
Massimo Prada

Le dimensioni linguistiche in tutte le discipline scolastiche. Una guida per l'elaborazione dei curricoli e per la formazione degli insegnanti

Jean-Claude Beacco, Mike Fleming, Francis Goullier, Eike Thürmann, Helmut Vollmer, con il contributo di Joseph Sheils (Consiglio d'Europa)

Le strategie comunicative interculturali: imparare e insegnare a gestire l'interazione orale

Luciano Mariani

Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia

Simonetta Ciaccio

Lingua e discipline scolastiche. Dimensioni linguistiche nella costruzione delle conoscenze nei curricoli

Jean-Claude Beacco, Daniel Coste, Peit-Hein Van De Ven, Helmut J. Vollmer

Lingua(e) delle altre discipline

Helmut J. Vollmer

Lingua(e) di scolarizzazione e apprendenti vulnerabili

Eike Thürmann, Helmut J. Vollmer

Literacy and language teaching: tools, implementation and impact

Fernanda Minuz, Alessandro Borri

Non solo parole. Per una didattica del lessico nelle scuole secondarie di secondo grado

Massimo Prada

Non solo quotidiani in classe: considerazioni sull'italiano dei mass media

Silvia Morgana

Oggi facciamo pragmatica: un percorso di formazione e ricerca-azione nella scuola primaria

Stefania Ferrari

Olimpiadi nazionali di lingua italiana 2011

Ugo Cardinale

Parole, lingue e alfabeti nella classe multiculturale

Graziella Favaro

Per la didattica di una scrittura espositiva: la relazione

Massimo Prada

Per una educazione linguistica trasversale: la sfida della competenza multilingue

Luciano Mariani

Percorsi di scrittura per comunicare, inventare, imparare. Attività didattiche e prove di verifica dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di secondo grado  
Feliciana Cicardi (a cura di), Mario Ambel, Daniela Bertocchi, Silvana Citterio, Roberto Didoni

Quale educazione plurilingue nella scuola?

Silvia Minardi

Quante e quali scritture professionali in educazione

Patrizia Sposetti

Raccomandazione CM/ Rec(2014)5 del Comitato dei Ministri agli Stati membri sull'importanza delle competenze nella(e) lingua(e) di scolarizzazione per l'equità e la qualità nell'istruzione e per il successo scolastico.

Saper contestualizzare materiali generici per l'insegnamento delle lingue straniere: una competenza fondamentale del docente d'italiano come lingua straniera

Gilles Kuitche Talé

Scritto e parlato, il parlato nello scritto. Per una didattica della consapevolezza diamesica

Massimo Prada

Scrittura e riflessione linguistica. Appunti per un percorso di formazione per mediatori linguistici

Francesca Gatta

Semplificare i testi di studio: quando, come

Maria Luisa Zambelli

Sperimentazione di una prova INVALSI: per costruire un curriculum di lettura

Augusto Campagnolo

Tendenze linguistico-espressive nella scrittura argomentativa di studenti universitari (2007-2011)

Mariella Giuliano